



Ordre des travailleurs sociaux
et des thérapeutes conjugaux
et familiaux du Québec

L'HUMAIN. AVANT TOUT.

Référentiel de réflexion sur la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale

**Guide d'accompagnement destiné aux
thérapeutes conjugales et familiales et
aux thérapeutes conjugaux et familiaux
visant la conduite d'une réflexion
critique à propos de leur pratique
professionnelle**

Juin 2017

Équipe de production du document à la société Éduconseil inc.

Catherine Bouchard
Analyste

Suzie Chamberland
Analyste

Lise Horth
Directrice générale et des communications

Gilbert Rousseau
Président et directeur des services administratifs



Comité directeur du projet à l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec

Abdelghani Barris, T.C.F., psychothérapeute, D^r en médecine,
M.A. Intervention et thérapie familiale systémique
Thérapeute conjugal et familial
Centre de thérapie de Montréal et Centre Saint-Pierre
et
En pratique autonome

Cynthia Brosseau, T.C.F., T.S., psychothérapeute
Responsable de la thérapie conjugale et familiale
et chargée d'affaires professionnelles à l'Ordre
Coordonnatrice des activités liées à la concrétisation du projet
et
En pratique autonome

Ainsley Jenicek, T.C.F., T.S., psychothérapeute
Coordonnatrice des admissions
Service à la jeunesse
Institut de psychiatrie communautaire et familiale
Hôpital général juif
Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
et
En pratique autonome
Thérapie conjugale Montréal

Michèle Paquette, T.C.F., Inf., psychothérapeute
Gestionnaire
Programme de soins pédopsychiatriques
Département de pédopsychiatrie
Hôpital de Montréal pour enfants
Centre universitaire de santé McGill
et
En pratique autonome

Julie Rinfret-Raynor, T.C.F., T.S., psychothérapeute
Chargée d'affaires professionnelles en thérapie conjugale et familiale
à l'Ordre

Rédaction épiciène

Le présent document a été rédigé dans une perspective de parité linguistique, soit de manière à mettre en évidence de façon équitable la présence des femmes et des hommes. Cette présence se manifeste par l'emploi de termes qui renvoient au genre féminin comme au genre masculin ou, encore, par l'utilisation de termes qui désignent explicitement tantôt les femmes, tantôt les hommes.

Contribution financière à la réalisation du projet



© Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec, 2017

Avis relatif au droit de propriété intellectuelle

Éduconseil inc., titulaire du droit d'auteur sur le présent document, cède son droit d'auteur en faveur de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. Cette cession de droit ne vaut que pour les activités de l'Ordre se rapportant à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial et l'est pour son usage exclusif.

Éduconseil inc. se réserve tout droit relatif aux éléments de contenu du document étant liés au modèle conceptuel intégré de son œuvre intitulée *L'élaboration de référentiels propres à l'énoncé et à la gestion des compétences liées à l'exercice d'une profession au Québec*, publiée en février 2012. Par conséquent, Éduconseil inc. se réserve tout droit relatif à l'application des méthodes, concepts, principes et procédés caractérisant son modèle conceptuel intégré, ce qui inclut la création d'un document similaire au présent document ainsi que de tout autre document pouvant être associé au modèle.

Table des matières

Présentation.....	1
1 Les caractéristiques de la démarche de réflexion critique proposée aux thérapeutes conjugales et familiales et aux thérapeutes conjugaux et familiaux	3
1.1 Les avantages de la conduite d'une réflexion critique sur la pratique professionnelle	3
1.2 Les éléments à prendre en considération pour mener à bien la réflexion.....	4
2 La revue de la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale.....	7
2.1 Les balises de l'agir professionnel en thérapie conjugale et familiale	7
2.2 La mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale.....	25
2.2.1 Le domaine de la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale.....	26
2.2.2 Le domaine de la gestion des éléments clés entourant la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale.....	41
2.2.3 Le domaine du développement professionnel continu.....	52
2.2.4 Le domaine de la participation à l'évolution et au rayonnement de la profession	57
2.3 La vue d'ensemble du résultat de l'analyse de la situation selon les objets.	66
3 Les constats établis et les besoins soulevés à travers la réflexion.....	69
3.1 Les conclusions tirées sur la pratique professionnelle.....	69
3.2 Les besoins de développement professionnel mis au jour et la priorité à y accorder.....	70
3.3 Les objectifs de formation professionnelle continue définis en réponse aux besoins de développement professionnel à combler en priorité.....	72

Présentation

Le présent guide vise à soutenir les thérapeutes conjugales et familiales et les thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec dans la conduite d'une réflexion critique à propos de leur pratique professionnelle et, ainsi, à les accompagner dans l'amélioration continue de celle-ci. Il a été préparé à partir du document intitulé *Le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial au Québec*, publié par l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec en 2015 et disponible dans son site Internet¹, lequel donne une vue complète et précise de ce que recouvrent les exigences et les compétences liées à l'exercice de la profession². Aussi, en plus de proposer une description détaillée de chacune des compétences propres à la profession et de leurs dimensions opérationnelles, le référentiel traite-t-il du respect et de l'application des lois et règlements qui régissent et encadrent la profession, y compris le Code de déontologie et toute règle ou norme relative à la profession, des éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences de même que des attitudes et comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux. À cet égard, une lecture de ce référentiel pourrait se révéler précieuse pour la conduite de la démarche de réflexion. Elle pourrait se révéler d'autant plus précieuse que l'Ordre l'a utilisé comme référence principale, en 2016-2017, dans la révision du processus d'inspection professionnelle des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux et du processus d'admission des personnes qui souhaitent obtenir un permis d'exercice de la profession par voie d'une équivalence de diplôme ou de formation. C'est dire que les aspects de la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale qui sont examinés dans le guide le sont également au cours de l'application de l'un et l'autre de ces processus.

La démarche de réflexion critique à laquelle l'Ordre vous convie est volontaire et, de ce fait, les conclusions qui en seront tirées revêtent un caractère confidentiel. Le but poursuivi par l'Ordre dans le projet consiste à faire en sorte que vous puissiez poser un regard objectif et exhaustif sur l'exercice de la profession à la lumière des exigences et des compétences qui lui sont associées, telles qu'elles sont décrites dans le référentiel précité, et, le cas échéant, cerner vos besoins en matière de développement professionnel continu, puis, prévoir y donner suite. Ainsi, le présent guide se divise en trois parties. La première présente les caractéristiques de la démarche de réflexion qui vous est proposée. La deuxième renvoie à la revue de votre pratique professionnelle, soit à l'examen complet et approfondi de ce que recouvre l'exercice de vos rôles et responsabilités en thérapie conjugale et familiale. La troisième et dernière partie vise l'exposé des constats établis et des besoins soulevés à travers la réflexion, y compris la définition d'objectifs de formation professionnelle continue.

Avant que vous n'entrepreniez la réflexion, il y a lieu d'attirer votre attention sur ce qui suit. La présentation des éléments de la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale exposés aussi bien dans le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession que dans le présent guide peut laisser croire que les gestes professionnels attendus de votre part se présentent selon une séquence prédéterminée. Or, il faut avoir à l'esprit que ces éléments consistent en une représentation juste et réaliste de ce qu'est la profession, tout en considérant que le travail d'une thérapeute conjugale et familiale ou d'un thérapeute conjugal et familial s'inscrit dans un contexte bien défini et qu'il relève de processus dynamiques et itératifs.

-
1. ORDRE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX ET DES THÉRAPEUTES CONJUGAUX ET FAMILIAUX DU QUÉBEC, *Le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial au Québec*, Montréal, OTSTCFQ, 2015, 100 p. [www.otstcfq.org].
 2. Les exigences et les compétences décrites dans le référentiel à propos de l'exercice de la profession visent l'occupation d'une fonction qui la caractérise, soit celle de clinicienne ou clinicien, ce qui inclut le rôle de consultante ou consultant.

1 Les caractéristiques de la démarche de réflexion critique proposée aux thérapeutes conjugales et familiales et aux thérapeutes conjugaux et familiaux

L'exposé des caractéristiques de la démarche de réflexion proposée aux thérapeutes conjugales et familiales et aux thérapeutes conjugaux et familiaux renvoie à deux points :

- les avantages de la conduite d'une démarche de réflexion sur la pratique professionnelle;
- les éléments à prendre en considération pour mener à bien la réflexion.

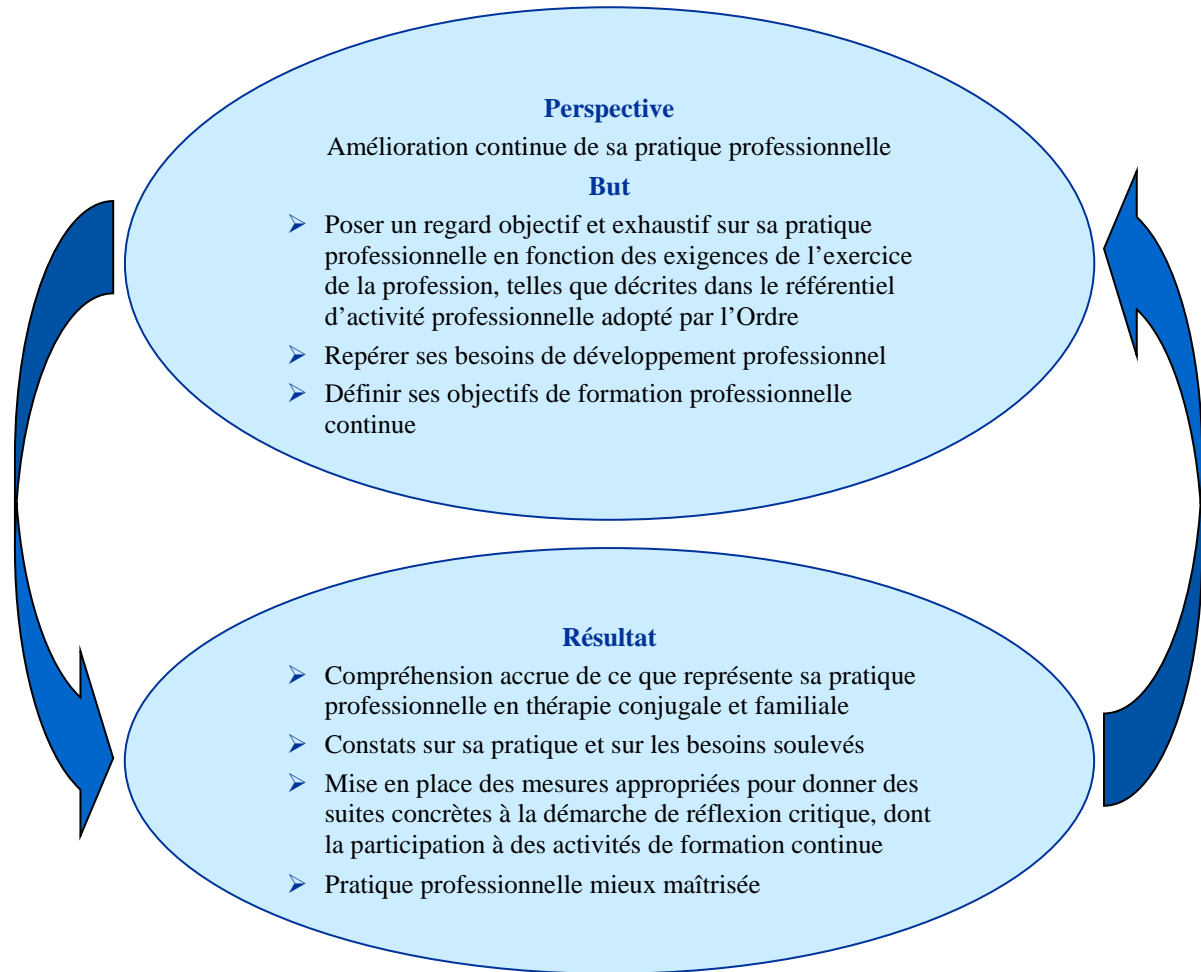
1.1 Les avantages de la conduite d'une réflexion critique sur la pratique professionnelle

La présente démarche de réflexion critique sur votre pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale comporte de nombreux avantages. En effet, comme l'illustre la figure qui suit, la démarche devrait vous amener à :

- vous familiariser avec les exigences et les compétences de la profession, telles qu'elles sont décrites dans le référentiel d'activité professionnelle adopté par l'Ordre, lesquelles consistent en la matière première de la démarche de réflexion;
- vous inscrire dans une perspective d'amélioration continue de votre pratique professionnelle de manière à avoir une pratique en thérapie conjugale et familiale marquée par les plus hauts standards de qualité, c'est-à-dire une pratique en thérapie conjugale et familiale conforme aux exigences de l'exercice de la profession et aux compétences qu'elle suppose de même qu'au respect des obligations déontologiques qui la caractérisent et à l'application des lois et règlements qui la régissent et l'encadrent;
- porter un regard objectif et exhaustif sur votre pratique professionnelle en fonction des exigences et des compétences propres à l'exercice de la profession;
- prendre une distance par rapport à votre pratique professionnelle et en saisir davantage la valeur et les diverses facettes;
- établir un bilan de votre pratique professionnelle qui met en lumière aussi bien ce que vous maîtrisez que ce que vous considérez comme étant à améliorer au moyen d'une activité de formation¹ ou, alors, à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de vos rôles et responsabilités en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial;
- avoir en main tous les renseignements pertinents pour cerner vos besoins de développement professionnel et pour cibler les éléments les plus importants de votre pratique touchés par ces besoins;
- être en mesure de définir aisément des objectifs de formation professionnelle continue en prévision, notamment, de les intégrer dans votre plan annuel de formation professionnelle continue et, éventuellement, de rendre compte des activités de formation continue suivies pour atteindre ces objectifs à l'aide du formulaire de déclaration de formation continue en vigueur à l'Ordre.

1. Une activité de formation peut prendre différentes formes. Parmi celles-ci, mentionnons les suivantes : l'autoformation, la lecture dirigée, la participation à une activité de formation structurée d'une durée plus ou moins longue offerte en présence ou à distance, la participation à une communauté de praticiennes et de praticiens ou à un groupe de codéveloppement professionnel, et la participation à un projet de supervision clinique, d'accompagnement professionnel ou de mentorat.

**Illustration de la démarche de réflexion critique
proposée aux thérapeutes conjugales et familiales et aux thérapeutes conjugaux et familiaux
à propos de leur pratique professionnelle
et des avantages de la conduite d'une telle réflexion**



1.2 Les éléments à prendre en considération pour mener à bien la réflexion

L'information contenue dans cette section du guide d'accompagnement vise à attirer votre attention sur un certain nombre d'éléments propres à vous soutenir dans la démarche de réflexion. Aussi, pour vous en faciliter la lecture, l'information vous est-elle présentée sous la forme de questions et réponses.

À quel moment dois-je mener la démarche de réflexion ?

Vous pouvez mener la démarche de réflexion à tout moment. Entre autres occasions, vous pouvez le faire dès que vous ressentez le besoin de poser un regard critique sur votre pratique professionnelle. Vous pouvez le faire également lorsque vous vous dirigez vers un nouveau milieu de pratique ou, alors, lorsque vous vous voyez confier de nouvelles clientèles, lesquelles vivent des problématiques qui représentent des défis professionnels auxquels vous n'avez pas eu à faire face jusqu'à maintenant. Vous pouvez le faire aussi au moment de déterminer vos besoins de développement professionnel et de planifier votre participation à des activités de formation continue.

Dois-je examiner l'ensemble des objets soumis à la réflexion ?

Il vous est recommandé d'examiner l'ensemble des objets soumis à la réflexion la première fois que vous menez la démarche. Il s'agit de vous permettre d'avoir une idée claire de la réalité de votre pratique professionnelle ou, alors, de la façon dont vous vous situez par rapport à l'ensemble des exigences et des compétences propres à l'exercice de la profession. Par la suite, vous pouvez choisir d'examiner les seuls objets ou sous-objets qui visent des éléments ciblés au regard de besoins appréhendés de développement professionnel. Dès lors, il vous sera possible de suivre de façon systématique, année après année, l'évolution de votre pratique professionnelle.

À quoi dois-je me reporter pour mener la démarche de réflexion ?

Pour mener la démarche de réflexion, vous devez vous reporter à votre pratique professionnelle actuelle. Pour vous soutenir dans le regard que vous poserez sur celle-ci, il peut être intéressant d'avoir en tête les cas ou les situations qui comportent le plus de défis pour vous. Il peut être intéressant également d'utiliser des documents de référence liés à l'exercice de vos rôles et responsabilités, comme le dossier de vos clients et le répertoire des activités de formation continue auxquelles vous avez participé ces dernières années, de même que tout type de documents visant vos réalisations professionnelles pertinentes.

Combien de temps dois-je prévoir pour mener la démarche de réflexion ?

En vue d'assurer l'efficacité de la démarche de réflexion sur votre pratique professionnelle, dont le résultat demeure tout à fait personnel et confidentiel, vous devez prendre le temps de vous arrêter à chacun des énoncés qui vous sont proposés. Il y a lieu de prévoir une période de deux heures et demie environ pour mener à bien la démarche. À cet égard, vous n'avez pas à vous en faire si vous mettez plus de temps à réaliser l'exercice. L'important demeure dans le fait que vous meniez la démarche, à votre convenance et selon le rythme que vous voudrez bien adopter.

Que signifie l'expression client dans les énoncés se rapportant aux questions ?

Tel que défini dans le glossaire compris dans le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial cité précédemment, le client est tout individu, couple, famille et groupe de personnes à qui la thérapeute conjugale et familiale ou le thérapeute conjugal et familial offre ses services ou auprès de qui elle ou il accomplit son acte professionnel. Les services peuvent être offerts dans tout type d'établissement, privé ou public, dans un organisme communautaire, dans un organisme sans but lucratif, dans une entreprise privée ou en pratique autonome. Au sujet de la signification d'autres expressions utilisées dans les énoncés se rapportant aux questions, il peut être intéressant de prendre connaissance du glossaire pris dans son ensemble.

Pour combler un besoin de développement professionnel, dois-je nécessairement prévoir la participation à une activité de formation professionnelle continue ?

La participation à une activité de formation professionnelle continue, peu importe la forme de celle-ci, constitue, certes, un moyen privilégié pour satisfaire un besoin de développement professionnel. Toutefois, selon la situation et les éléments en cause, l'exercice de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de vos rôles et responsabilités en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial peut permettre de satisfaire un tel besoin.

Comment dois-je m'y prendre pour mener la démarche de façon adéquate ?

Une façon de faire vous est proposée chaque fois que nécessaire pour vous guider dans l'exercice de réflexion. Il peut arriver que certains énoncés propres à un objet, ou à l'un ou l'autre de ses sous-objets, soumis à votre réflexion ne visent pas directement votre pratique professionnelle actuelle. Dans ce cas, vous jugerez ce qu'il y a lieu de faire à propos des éléments en cause dans votre démarche de réflexion.

Que penser du volume des éléments traités dans le guide d'accompagnement ?

De prime abord, vous pourrez hésiter à entreprendre la démarche de réflexion en raison du volume des éléments traités dans le guide d'accompagnement. À cet égard, il importe de retenir que c'est l'ensemble des facettes de votre profession qui sont visées par ces éléments. Il n'est donc pas étonnant que les éléments traités soient si nombreux; l'exposé de ceux-ci donne la mesure de l'importance de vos responsabilités professionnelles et, ce faisant, met en lumière la valeur de votre profession. Il importe également de retenir que vous aurez l'impression qu'il va de soi que vous agissiez tel que le propose l'énoncé de l'un ou l'autre des éléments soumis à votre réflexion, ce qui est dans l'ordre des choses. Toutefois, il ne faudrait pas que cela vous empêche de prendre le temps de bien saisir ce que ces éléments signifient dans les faits et, surtout, ce qu'ils sous-tendent, de manière à bien situer votre pratique professionnelle par rapport à ceux-ci.

Enfin, en prévision d'une utilisation ultérieure du présent guide d'accompagnement, vous pouvez inscrire dans l'encadré qui suit la date où vous menez la démarche de réflexion et le lieu ou les lieux où vous exercez la profession.

Date :	_____
Lieu(x) d'exercice:	_____

2 La revue de la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale

En vue de vous permettre de poser un regard objectif et exhaustif sur votre pratique professionnelle à la lumière des exigences et des compétences propres à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial, la présente partie du guide se divise en trois points :

- les balises de l'agir professionnel en thérapie conjugale et familiale;
- la mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale;
- la vue d'ensemble du résultat de l'analyse de la situation selon les objets.

À ce propos, on remarquera que les éléments soumis à votre réflexion consistent en une adaptation de l'ensemble des éléments de contenu du référentiel d'activité professionnelle produit sur la profession.

2.1 Les balises de l'agir professionnel en thérapie conjugale et familiale

Les balises de l'agir professionnel en thérapie conjugale et familiale renvoient à ce que l'on nomme les assises de l'exercice de la profession dans le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial adopté par l'Ordre, qui sont présentées en tant qu'exigences relatives à la profession et sont indissociables des compétences de celle-ci. Ainsi, elles se rapportent à trois objets, lesquels sont exposés à l'aide des lettres A, B et C, et à leurs sous-objets respectifs auxquels sont rattachés différents énoncés qui servent à évoquer ce que chacun signifie. Les trois objets visés et leurs sous-objets respectifs se présentent comme suit.

A. Le contexte de concrétisation des dimensions opérationnelles des compétences¹

- L'exercice de la profession en général
- La relation et la création d'un lien de confiance et d'une alliance collaborative et thérapeutique avec le client
- Les relations interprofessionnelles et le travail d'équipe
- La supervision clinique

B. Les éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences²

- Les fondements de la thérapie conjugale et familiale
- L'éthique et la déontologie
- Les relations entre les personnes et la communication
- L'évaluation en thérapie conjugale et familiale
- L'intervention en thérapie conjugale et familiale
- La psychologie et la psychopathologie et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale
- La sociologie et la pertinence de notions qui lui sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale
- Les sciences de l'éducation et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale, y compris la supervision clinique
- Les autres sciences humaines, sociales et liées à la santé et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale
- La méthode scientifique et ses applications
- Les systèmes sociaux et organisationnels
- La gestion et la transmission de l'information
- La gestion de ses affaires et des organisations

1. Les dimensions opérationnelles des compétences correspondent aux actions qui leur sont associées et à une subdivision de celles-ci, soit les unités d'action.

2. Les éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences correspondent aux grands champs du savoir utiles à l'exercice de la profession, y compris les connaissances (savoirs) et les habiletés (savoir-faire) significatives pour la profession.

- La santé et la sécurité au travail
- C. Les attitudes et les comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux³
- Le rapport à soi
 - Le rapport aux autres ou les relations humaines
 - Le professionnalisme

La réflexion qui vous est proposée vise à vous permettre d'établir, à la lecture attentive de chacun des énoncés rattachés aux sous-objets propres à chaque objet :

- les éléments pour lesquels vous jugez, en toute honnêteté, qu'il n'y a pas réellement place à amélioration, ce qui consiste en ce que l'on définit comme *être en maîtrise professionnelle*;
- les éléments qui, à vos yeux, mériteraient d'être améliorés et, ainsi, seraient associés à des besoins de développement professionnel, ce qui consiste en ce que l'on définit comme *être en besoin de développement professionnel*.

Pour juger de la situation, l'analyse à faire pour chacun des énoncés se présente de la manière suivante :

- vous devez considérer que vous êtes en maîtrise professionnelle, en ce qui a trait à l'objet A, lorsque le libellé de l'énoncé correspond *Tout à fait* à la réalité de votre pratique professionnelle. Autrement dit, vous devez considérer que vous êtes en maîtrise professionnelle lorsque vous jugez que votre action professionnelle est conforme à ce que le libellé de l'énoncé sous-tend ou qu'elle s'inscrit dans la perspective de ce qu'il sous-tend;
- vous devez considérer que vous êtes en maîtrise professionnelle, en ce qui a trait aux objets B et C, lorsque le libellé des énoncés renvoie *Tout à fait* à ce que vos savoirs représentent, ce qui inclut vos connaissances, vos habiletés et vos attitudes et comportements;
- vous devez considérer que vous êtes en besoin de développement professionnel pour ce qui est de l'objet A lorsque le libellé de l'énoncé ne correspond *Pas tout à fait* ou qu'il ne correspond *Pas du tout* à la réalité de votre pratique professionnelle, c'est-à-dire lorsque vous jugez que votre action professionnelle n'est que partiellement conforme à ce que l'énoncé sous-tend ou qu'elle ne l'est pas ou, encore, qu'elle ne s'inscrit pas dans la perspective de ce qu'il sous-tend. Vous devez également considérer que vous êtes en besoin de développement professionnel pour ce qui est des objets B et C lorsque le libellé des énoncés ne renvoie *Pas tout à fait* ou qu'il ne renvoie *Pas du tout* à ce que vos savoirs représentent, ce qui inclut vos connaissances, vos habiletés et vos attitudes et comportements. Dans ce cas, nous vous invitons à déterminer, tout d'abord, si le ou les éléments de votre pratique professionnelle qui sont touchés par un besoin de développement professionnel renvoient à un besoin à combler à court terme, soit au cours de la prochaine année et de la suivante, ou à moyen terme, soit au cours des trois années suivantes, et, ensuite, si le besoin est à combler à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de vos rôles et responsabilités ou au moyen d'une activité de formation professionnelle continue. Nous vous invitons également à prendre note de ce que vise précisément ce besoin de développement professionnel pour le ou les éléments en cause.

Au final, vous pourrez avoir considéré être à la fois en maîtrise professionnelle et en besoin de développement professionnel pour un même objet, et ce, au regard de sous-objets ou d'éléments qui leur sont rattachés. Cela est vrai pour les objets compris dans la présente section et pour les objets qui le sont dans la section suivante.

3. Les attitudes et les comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux visent, en particulier, les qualités personnelles et les savoir-être nécessaires à l'exercice de la profession.

Passons maintenant à la réflexion qui vous est proposée, laquelle vous devez mener à l'aide de la consigne précitée. Vous pouvez cocher l'une ou l'autre des cases *Tout à fait*, *Pas tout à fait* ou *Pas du tout* présentées vis-à-vis chaque énoncé, en fonction de celle qui convient à l'analyse que vous faites de la situation. Une telle façon de faire pourrait vous soutenir dans l'exercice. Elle pourrait aussi vous servir d'aide-mémoire tout au cours et au terme de celui-ci ou, alors, lorsque vous voudrez vous reporter ultérieurement à son résultat.

Objet A Le contexte de concrétisation des dimensions opérationnelles des compétences

L'exercice de la profession en général	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Dans mon action professionnelle habituelle...			
– je respecte les dispositions du Code de déontologie des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec, celles du Code des professions du Québec et des différents règlements adoptés par le conseil d'administration de l'Ordre en vertu de ce code, de même que celles des lois, y compris les règlements découlant de ces lois, qui encadrent l'exercice de la profession ⁴	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération tout document produit par l'Ordre au sujet de l'exercice de la profession, comme les cadres de référence, les cadres de pratique ou les guides de pratique, les cadres d'analyse et les lignes directrices	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'appuie sur les valeurs de la thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'appuie sur les principes de l'équité et de la justice entre les personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les limites du champ d'exercice de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le secret professionnel, l'éthique professionnelle et les règles de déontologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'applique la rigueur nécessaire dans la conduite de mes activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une pratique professionnelle fondée sur l'utilisation de données issues de la recherche, soit une pratique qui tient compte de l'information scientifique et empirique disponible et appropriée à la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une pratique professionnelle fondée sur l'acuité de l'observation continue des situations et sur la mise en œuvre des processus analytiques pertinents, y compris la réflexion sur les enjeux éthiques en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de saisir les dynamiques relationnelles des clients pris individuellement et celles qui ont cours à l'intérieur de leurs systèmes d'appartenance et entre ceux-ci dans l'ensemble de leurs dimensions affectives, psychosociales, socioéconomiques et culturelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je suis à l'affût et à l'écoute des réactions que suscite chez moi la réalité des clients en raison, notamment, de leurs caractéristiques, de leurs attitudes et comportements, de leurs propos, de leurs valeurs et de leurs préférences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends conscience de ma subjectivité, de mes valeurs et de celles véhiculées dans la société, en adoptant une position critique face à celles-ci et en comprenant l'incidence qu'elles peuvent avoir sur ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure d'exercer une vigilance constante au regard de toute situation comportant des risques potentiels pour la santé et la sécurité des personnes, en particulier au regard de toute action appréhendée qui pourrait être préjudiciable pour les clients ou pour leurs proches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure d'exercer une vigilance constante quant à l'à-propos de mon action et aux effets de celle-ci sur mes clients et sur la relation avec ces derniers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure d'exercer une vigilance constante quant à la préservation de mon équilibre sur le plan de la santé mentale et physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. On trouve une liste des lois et règlements qui encadrent l'exercice de la profession dans le référentiel d'activité professionnelle produit sur la profession, à savoir dans le document suivant : ORDRE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX ET DES THÉRAPEUTES CONJUGAUX ET FAMILIAUX DU QUÉBEC, *Le référentiel d'activité professionnelle lié à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial au Québec*, Montréal, OTSTCFQ, 2015, p. 17-18.

L'exercice de la profession en général	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je m'appuie sur l'intégrité, l'objectivité, la disponibilité, la diligence, la responsabilité, l'indépendance et le désintéressement dans les relations avec autrui, en particulier avec les clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte mes limites sur le plan professionnel et personnel et je cherche l'aide appropriée et, en ce sens, je veille à discuter de ma pratique professionnelle et de mes préoccupations ou de mes questions avec des pairs, des collègues ou toute autre ressource au sujet de la situation de clients ou, alors, de certains éléments du déroulement de la thérapie, aux moments opportuns	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je porte attention à toute situation qui pourrait devenir une source de conflit d'intérêts, notamment en m'abstenant de m'immiscer dans la vie privée des clients, à l'exception de ce que requiert mon action en thérapie conjugale et familiale, et en évitant de m'associer d'une quelconque manière à l'un ou l'autre des membres d'un couple, d'une famille ou d'un groupe qui compte parmi mes clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les principes guidant la promotion de la santé et la prévention du suicide, des problèmes sociaux, de la maladie et des accidents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais appel aux ressources professionnelles et autres ressources du milieu lorsque je le juge nécessaire au cours de la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je rends compte de manière appropriée des services professionnels rendus dans les documents pertinents, dont les dossiers professionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais un usage optimal des ressources mises à ma disposition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais une utilisation judicieuse des technologies de l'information et de la communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les engagements pris dans l'accomplissement de mes responsabilités professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'applique les principes et les techniques qui sous-tendent une pratique réfléchie ou réflexive sur le plan professionnel et, ce faisant, je tiens compte de mes besoins de développement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de poser un regard critique sur les processus institutionnels et organisationnels qui ont une incidence sur les services offerts en thérapie conjugale et familiale, et ce, à partir d'une analyse rigoureuse et multifactorielle des enjeux en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La relation et la création d'un lien de confiance et d'une alliance collaborative et thérapeutique avec le client	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Dans mon action professionnelle habituelle...			
– je m'exprime avec empathie et respect	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'offre aux clients une présence authentique, attentive, bienveillante et sensible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une approche centrée sur les besoins, les caractéristiques et les attentes du client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je mise sur les ressources (forces) du client pour favoriser l'ouverture de voies propres à donner lieu à un changement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais appel aux réseaux immédiats et élargis du client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fournis au client toute l'information pertinente pour comprendre les enjeux liés aux différentes décisions à prendre de manière à lui permettre de faire des choix libres et éclairés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La relation et la création d'un lien de confiance et d'une alliance collaborative et thérapeutique avec le client	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je m'assure d'obtenir le consentement libre et éclairé du client chaque fois que cela est opportun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de respecter la dignité, l'intégrité, l'autonomie, l'autodétermination et les droits du client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le rythme et les objectifs du client et des systèmes en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une attitude professionnelle adaptée à la situation dans le cas où l'intervention en thérapie conjugale et familiale se voit limitée par la situation du client ou par tout autre facteur d'ordre sociologique, économique, culturel ou organisationnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je tiens compte des différences culturelles, intergénérationnelles et de genres dans mes communications et dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une attitude professionnelle appropriée à la situation dans les cas où des contacts sociaux peuvent avoir lieu avec le client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je suis à l'affût de tout élément dans l'environnement du client ou dans l'évolution de sa situation qui peut avoir une incidence sur la thérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié à la situation et aux caractéristiques du client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les relations interprofessionnelles et le travail d'équipe	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Dans mon action professionnelle habituelle...			
– je tiens compte des rôles, des responsabilités et du champ d'exercice des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux de même que des activités qui leur sont réservées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je tiens compte des rôles, des responsabilités et du champ d'exercice des ressources professionnelles exerçant d'autres professions de même que des activités qui leur sont réservées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je tiens compte des rôles et des responsabilités des ressources professionnelles issues de disciplines qui renvoient à l'exercice de professions qui ne relèvent pas du système professionnel québécois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les principes du travail en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je partage mon expertise avec mes pairs et mes collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de partager, dans le respect des obligations en matière de confidentialité, toute l'information utile avec les autres ressources professionnelles engagées auprès des clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une attitude qui témoigne d'une identité et d'une assurance professionnelles marquées par le respect et l'affirmation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La supervision clinique	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Dans mon action professionnelle habituelle...			
– je veille à avoir accès en tout temps à une supervision clinique et à y recourir aussi souvent que nécessaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de faire une analyse rigoureuse et objective de mes besoins en matière de supervision clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La supervision clinique

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je veille à faire appel aux bonnes personnes aux bons moments et à m’engager pleinement dans un processus visant à satisfaire mes besoins en matière de supervision clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je favorise les occasions d’être en situation de supervision clinique individuellement ou en groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à faire partie d’un réseau solide et crédible en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j’adopte, en tant que superviseure ou superviseur, les principes d’une supervision clinique appropriée, à la faveur des valeurs qui sous-tendent la thérapie conjugale et familiale (manifestation d’une attitude d’ouverture et d’accueil, respect mutuel, définition d’un cadre clair, renforcement, interactions orientées vers un mode d’interrogation plutôt qu’un mode d’affirmation, proposition d’idées d’interprétation plutôt qu’énoncé de convictions interprétatives, observation, respect du rythme, de la personnalité et des façons de faire de la personne en supervision, attention portée au fait qu’un processus de supervision n’équivaut pas à une psychothérapie, présence à soi et aisance dans le rôle joué et dans la communication, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l’objet A *Le contexte de concrétisation des dimensions opérationnelles des compétences*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l’aide de la vigilance soutenue dans l’accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d’une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet B Les éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences

Les fondements de la thérapie conjugale et familiale

Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des origines de la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale au Québec et de son évolution dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des valeurs associées aux pratiques d'évaluation et d'intervention en thérapie conjugale et familiale, à savoir le respect de la dignité, des droits, de l'autonomie et de l'autodétermination des personnes, la primauté du meilleur intérêt de tout membre du couple ou de la famille présentant un profil de vulnérabilité et la promotion du bien-être des couples et des familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'histoire du développement des modèles et des approches théoriques utilisés en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles scientifiquement et professionnellement reconnus en thérapie conjugale et familiale, dont le modèle psychodynamique-analytique, le modèle humaniste-existential, le modèle cognitivo-comportemental et le modèle systémique-relationnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des principales approches éprouvées en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la structure et du fonctionnement dynamique d'un couple, d'une famille ou de tout autre système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques relatives aux étapes de l'évolution d'un couple et d'une famille, ce qui inclut les cycles de vie et l'incidence des principaux événements qui peuvent être associés à chaque étape d'un cycle sur les membres d'un couple ou d'une famille, notamment un divorce, un remariage, une naissance et un décès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des facteurs associés à la réalité sociale, économique et culturelle des clients qui peuvent avoir une incidence sur la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la pertinence et des limites de la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des facteurs de succès (facteurs communs) associés à la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes sous-jacents et des techniques propres à la mise en valeur des processus plutôt qu'à l'insistance sur les caractéristiques de la problématique en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes liés à la gestion des moments de confusion et de l'impasse de même que de mouvements de triangulation, de résonance, de transfert et de contre-transfert en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des systèmes de classification en santé mentale ou autre, particulièrement celui de classification des troubles mentaux, leurs forces et leurs limites dans le contexte d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des points de convergence et de divergence entre le système de classification des troubles mentaux et les conceptions relationnelles et systémiques de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la configuration filiale et familiale au Québec et de son évolution à travers le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des familles monoparentales, reconstituées, homoparentales et interculturelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les fondements de la thérapie conjugale et familiale	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des principaux défis auxquels sont confrontés les couples et les familles dans la société québécoise contemporaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des enjeux associés à la séparation et au divorce, dont ceux liés à la garde des enfants et au droit d'accès à ceux-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des enjeux familiaux et légaux en ce qui a trait à l'adoption et aux familles d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des modèles et des approches et de leur utilité selon les cas cliniques et les situations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des dimensions de la conduite efficace d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'éthique et la déontologie	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des théories relatives à l'éthique en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions de droit et des obligations relatives à l'éthique et à la déontologie propres à l'exercice de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes associés à la prise de décision éthique et déontologique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes propres à l'exercice de l'intégrité, de l'objectivité, de la disponibilité, de la diligence, de la responsabilité, de l'indépendance, du désintéressement et du secret professionnel en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à la réflexion critique continue sur ma pratique professionnelle (pratique professionnelle dite réfléchie ou réflexive)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les relations entre les personnes et la communication	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des processus propres à créer et à maintenir un lien de confiance et une alliance collaborative et thérapeutique efficaces avec les clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques propres à la conduite d'une entrevue d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale, notamment les techniques liées à la circularité, au recadrage, au reflet et à la rétroaction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques propres à favoriser l'engagement et la participation active des personnes concernées au cours d'une entrevue d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à l'écoute en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes liés à l'exercice de la neutralité en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques relatifs à la prise en considération et à la conciliation de divers points de vue exprimés par plusieurs personnes de façon simultanée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des divers types de relation entre les personnes et des modes de communication qui leur sont associés (hiérarchiques, de partenariat, de collaboration, de vis-à-vis, de pouvoir, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les relations entre les personnes et la communication	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des principes et des techniques liés à la négociation, à la médiation relationnelle et à la résolution de conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés au travail dans un contexte de collaboration professionnelle intradisciplinaire ou interdisciplinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques de la communication stratégique et de l'exercice du leadership professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques d'animation de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'évaluation en thérapie conjugale et familiale	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des caractéristiques des modèles et des moyens d'évaluation liés à l'analyse des dynamiques personnelles et relationnelles qui ont cours à l'intérieur de systèmes humains, y compris leurs sous-systèmes, tels les couples et les familles, et entre ceux-ci de même que de celles d'une personne à l'intérieur d'un système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles d'évaluation clinique des troubles mentaux et neuropsychologiques ainsi que celles des modèles d'évaluation appropriés à l'adoption, à la garde d'enfants et aux droits d'accès à ces derniers (processus, protocoles, procédures et contenu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des limites des modèles d'évaluation clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques propres au repérage des ressources (forces) d'un couple, d'une famille et d'une personne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des nouvelles connaissances théoriques et empiriques sur le plan de l'évaluation systémique d'un couple et d'une famille et du contexte associé à leur mise au jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques propres à l'évaluation de la dynamique familiale au regard de la garde des enfants et des droits d'accès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des instruments d'évaluation et de mesure utiles en thérapie conjugale et familiale et des critères permettant d'en déterminer la validité, la fidélité et la fiabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques d'analyse et d'interprétation des données recueillies en cours d'évaluation et de description de la situation qui permettent de mettre en lumière les dynamiques personnelles et relationnelles qui ont cours à l'intérieur de systèmes humains, y compris leurs sous-systèmes, tels les couples et les familles, et entre ceux-ci de même que celles d'une personne à l'intérieur d'un système et de déterminer ce que pourrait représenter une démarche en thérapie conjugale et familiale pertinente dans les circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à la formulation d'hypothèses et d'impressions cliniques de même que d'une opinion professionnelle et de recommandations en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'intervention en thérapie conjugale et familiale	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des principes et des techniques liés à l'élaboration d'une démarche en thérapie conjugale et familiale conforme aux politiques et aux normes de pratique professionnelle qui encadrent l'exercice de la profession, y compris la définition des objectifs à poursuivre par l'intermédiaire de la démarche et du cadre de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques propres à la conduite d'une démarche individuelle, conjugale, familiale et de groupe en thérapie conjugale et familiale, ce qui inclut l'influence de chacun de ces types de démarche sur le processus thérapeutique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques des différentes approches appliquées à la thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des moyens d'intervention éprouvés en thérapie conjugale et familiale (les processus narratifs, la métaphore, le paradoxe, les jeux de rôle, les mises en situation, l'éducation et l'enseignement, la proposition de lectures, de tâches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles de même que des principes et des techniques liés à la promotion de la santé et à la prévention du suicide, des problèmes sociaux, de la maladie et des accidents en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles de même que des principes et des techniques liés à l'intervention en situation de crise et en situation d'urgence en thérapie conjugale et familiale, ce qui inclut l'évaluation des risques associés à une telle situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles de même que des principes et des techniques liés à l'intervention auprès de clients vulnérables et de clients potentiellement dangereux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'influence des réseaux des clients et de l'incidence de celle-ci sur le processus thérapeutique en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à l'évaluation continue de l'évolution d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles de même que des principes visant l'établissement de partenariats, notamment la création de liens de confiance, la concertation autour d'une vision commune et la coordination de l'action	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes sous-jacents et des techniques propres à l'émergence et à l'instauration d'un processus de changement chez un couple, une famille, un groupe et une personne dans le contexte d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La psychologie et la psychopathologie et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des théories du développement humain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la théorie de l'attachement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des facteurs de risque et des facteurs de protection qui influent sur le développement humain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des théories de la personnalité, du comportement humain et de l'apprentissage social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La psychologie et la psychopathologie et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des principaux troubles mentaux et leur symptomatologie, qui peuvent affecter les personnes qui font appel à des services en thérapie conjugale et familiale, de même que des traitements éprouvés pour chacun des troubles en cause et du pronostic qui leur est associé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principaux types de toxicomanie et des problèmes psychosociaux liés aux dépendances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la comorbidité et des besoins cliniques des personnes présentant des troubles concomitants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La sociologie et la pertinence de notions qui lui sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale

Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– de la définition et des caractéristiques des rôles et des statuts sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'évolution de la famille et du couple au fil du temps et selon les sociétés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des liens à établir entre ce que vivent les couples, les familles et les personnes et leurs conditions de vie et leur environnement, y compris les principaux problèmes sociaux qui peuvent être inhérents à ces conditions de vie et à cet environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des changements sociaux, culturels, économiques et politiques qui ont marqué, qui marquent et qui marqueront éventuellement le Québec et de l'incidence de ces changements sur les besoins et sur l'offre des services en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des effets des inégalités sociales, de la discrimination, de l'oppression et des injustices sociales, politiques et économiques sur le fonctionnement social des couples, des familles et des personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques de la pauvreté et des phénomènes d'inégalité et de marginalité qui lui sont associés et de l'incidence de ces réalités sur les conditions de vie des couples, des familles et des personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des processus sociaux de production de la dépendance, de la déviance, de la délinquance, de la criminalité et de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les sciences de l'éducation et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale, y compris la supervision clinique

Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des principes et des techniques liés à la conduite d'activités de sensibilisation, d'éducation et d'enseignement auprès des clients, des pairs, des collègues, des stagiaires, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des modèles de même que des principes et des techniques appropriés à la supervision clinique en thérapie conjugale et familiale de pairs, de collègues, de stagiaires ou de toute autre personne et à l'évaluation de leurs apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les sciences de l'éducation et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale, y compris la supervision clinique

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des théories et des caractéristiques des modèles associés au transfert des connaissances en situation d'enseignement ou de supervision clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des enjeux relationnels en supervision clinique selon le contexte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les autres sciences humaines, sociales et liées à la santé et la pertinence de notions qui leur sont rattachées pour la thérapie conjugale et familiale

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des notions utiles en biologie humaine, dont celles relatives à l'anatomie et à la physiologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en neuropsychologie, notamment celles relatives aux processus neurologiques liés à la cognition, la mémoire, l'apprentissage, la motivation, les émotions et les fonctions exécutives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en sexologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en anthropologie culturelle, dont celles relatives aux coutumes et valeurs des personnes issues des différentes communautés ethnoculturelles qui vivent au Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en psychopharmacologie, notamment celles relatives aux psychotropes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en criminologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en gérontologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en épidémiologie et en étiologie au regard de la maladie mentale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions relatives aux disciplines d'autres ressources professionnelles engagées auprès des clients en thérapie conjugale et familiale utiles à la compréhension de leur point de vue clinique et de leur discours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La méthode scientifique et ses applications

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– de la contribution de la recherche à la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la méthodologie de la recherche ou des méthodes de recherche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des modèles et des méthodes statistiques utiles en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de la construction d'un objet de recherche et des étapes d'une démarche scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des méthodes d'interprétation critique de données issues de la recherche ou d'autres sources (sites Internet, articles de revues de vulgarisation scientifique, articles de revues d'information générale, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de méthodes d'analyse des données de nature quantitative et qualitative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'analyse documentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La méthode scientifique et ses applications	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– de l'utilisation de données issues de la recherche ou de données probantes de même que de données relatives aux meilleures pratiques dans la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des méthodes, des principes et des techniques liés à la diffusion du résultat d'une recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'éthique et de la déontologie en recherche, notamment des questions d'ordre juridique et éthique soulevées dans le cadre d'une recherche clinique et de l'évaluation d'un programme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des fondements et du processus du raisonnement clinique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les systèmes sociaux et organisationnels	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– du système professionnel québécois, y compris le Code des professions et les règlements afférents de même que les notions de champ d'exercice et d'activités réservées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– du cadre législatif, réglementaire et normatif de l'exercice de la profession, dont le Code de déontologie des membres de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des droits et des obligations associés à l'exercice de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des droits des clients qui font appel aux services des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des aspects juridiques liés à l'exercice de la thérapie conjugale et familiale au Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des ressources de la communauté et des différents réseaux de services appropriés à la thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des caractéristiques des principales politiques sociales en vigueur au Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'organisation du système de santé et des services sociaux québécois, du rôle de chacun des intervenants et partenaires en cause et du partage des responsabilités entre ces derniers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'organisation des systèmes judiciaires québécois et canadien et des procédures relatives aux démarches judiciaires pouvant être liées à l'exercice de la profession (témoignage au tribunal en tant qu'experte ou expert, production de rapports, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des enjeux liés à la santé publique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La gestion et la transmission de l'information	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des processus d'une communication efficace selon le statut et les caractéristiques de l'auditoire (client, pair, collègue, stagiaire, communauté culturelle, etc.) et les contextes (face à face, conversation téléphonique, communication devant un groupe, courrier électronique, lettre, visioconférence, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La gestion et la transmission de l'information	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– des techniques liées à la rédaction et à la préparation des dossiers professionnels et à la gestion administrative de ceux-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques liées à la rédaction des rapports d'évaluation ou autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques liées à la préparation (format, références médiagraphiques, etc.) et à la rédaction de textes pour la production de différents types de document présentés sur des supports variés, notamment des documents à caractère administratif, des documents à caractère scientifique (rapports, articles, etc.) et de vulgarisation et des documents audiovisuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques de vulgarisation du savoir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques de recherche de la documentation scientifique dans les bases de données pertinentes et dans le réseau Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– de l'usage des réseaux de communication électroniques et des médias sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La gestion de ses affaires et des organisations	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des principes et des techniques liés à l'entrepreneuriat, notamment ceux liés à l'établissement d'un plan d'affaires, à la fixation et au paiement des honoraires et à la publicité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des modèles, des principes et des techniques liés à la gestion administrative et financière des organisations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des modèles, des principes et des techniques liés à l'organisation du travail et à la gestion des ressources humaines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des processus liés à la prise de décision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques de réseautage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation de projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des principes et des techniques liés à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation de politiques et de programmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La santé et la sécurité au travail	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les connaissances et les habiletés décrites ci-après sont représentatives de ce qui caractérise les miennes, c'est-à-dire qu'elles correspondent, chez moi, à des connaissances et habiletés à jour et suffisamment solides pour me permettre d'avoir une pratique professionnelle à la hauteur des exigences. Cela est vrai pour ce qui est...			
– des risques potentiels pour la santé et la sécurité associés à l'exercice de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des techniques liées à la gestion du stress et à la prévention de l'épuisement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des mécanismes ou facteurs de protection utiles à la préservation de l'équilibre sur le plan de la santé physique et mentale dans l'exercice de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– des notions utiles en ergonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet B *Les éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet C Les attitudes et les comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux

Le rapport à soi	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les qualités personnelles et les savoir-être décrits ci-après au regard du rapport à soi sont représentatifs de ce qui caractérise mes attitudes et mes comportements professionnels, c'est-à-dire que...			
– je fais preuve d'une bonne connaissance de soi, en particulier de mes capacités, habiletés, compétences et limites, ainsi que de mes motivations, valeurs, biais et préjugés, et de l'incidence possible de ces réalités sur les relations établies avec les clients de même que sur mes relations interpersonnelles et interprofessionnelles en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'une bonne connaissance de ma propre histoire familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un intérêt personnel marqué pour les êtres humains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'ouverture au regard de la souffrance et de la détresse psychologique des clients de même qu'eu égard à l'expression des émotions qui leur sont rattachées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'humilité et d'authenticité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de maturité affective et d'autorégulation affective et cognitive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de souplesse et de capacité d'adaptation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'ouverture et de solidité face à des situations perçues comme étant sans issue (sentiment d'impuissance et d'incompréhension, impasse, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de créativité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de transparence, d'honnêteté et d'intégrité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un esprit critique face à mon action sur le plan professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'ouverture au regard de toute suggestion se rapportant à mon travail ou à mes attitudes et comportements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de confiance en soi, autrement dit je démontre de l'assurance personnelle et professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le rapport aux autres ou les relations humaines	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les qualités personnelles et les savoir-être décrits ci-après au regard du rapport aux autres ou des relations humaines sont représentatifs de ce qui caractérise mes attitudes et mes comportements professionnels, c'est-à-dire que...			
– je fais preuve de curiosité, d'égard et de bienveillance à l'endroit des êtres humains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'une attitude accueillante au regard des réactions et des sentiments des clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'ouverture, de respect et d'une attitude exempte de jugement au regard de la différence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de sensibilité, d'empathie et de compassion au regard de la situation vécue par les clients, y compris leur souffrance et leur détresse psychologique, tout en respectant les exigences liées à l'exercice de mon rôle professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de neutralité dans la relation établie avec les clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'équité à l'endroit des clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'une bonne capacité d'écoute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de chaleur humaine, d'altruisme et de sollicitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le rapport aux autres ou les relations humaines	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je fais preuve de discrétion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de délicatesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de jugement dans mes relations avec les clients et de discernement entre l'acceptable et l'inacceptable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de perspicacité, autrement dit je peux saisir ce qui est significatif dans le discours verbal et non verbal des personnes, de même que d'un sens aigu de l'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'aisance dans mes relations avec autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de tolérance au stress, à l'imprévu et à la confusion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un souci à m'exprimer, en tout temps, selon un niveau de langue accessible, clair et précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de ponctualité, de courtoisie, de tact et de diplomatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le professionnalisme	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Les qualités personnelles et les savoir-être décrits ci-après au regard du professionnalisme sont représentatifs de ce qui caractérise mes attitudes et mes comportements professionnels, c'est-à-dire que...			
– je fais preuve d'engagement, de disponibilité et d'un sens des responsabilités dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de rigueur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de discernement et de jugement dans l'exercice de mes responsabilités professionnelles et dans mes communications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de calme, de persévérance et de contrôle de soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de sang-froid et d'efficacité en situation de crise ou en situation d'urgence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de discernement dans l'évaluation de situations potentiellement dangereuses ou préjudiciables pour moi ou pour autrui, notamment pour les clients et leurs proches, et du degré d'urgence associé au fait de devoir poser ou non un geste professionnel dans les circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un sens de l'organisation dans la conduite de mes activités professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de curiosité intellectuelle, autrement dit j'ai le souci de chercher l'information utile et de tenir à jour mes compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'initiative, d'intuition et d'un sens de l'anticipation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de vision et d'esprit critique en même temps que d'ouverture d'esprit au regard des tendances sociétales et des problèmes sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un esprit analytique et méthodique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'un esprit de synthèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'autonomie professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve d'une conscience sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve du doute nécessaire dans l'exercice de mes responsabilités professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet C *Les attitudes et les comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets de cet objet et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

2.2 La mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale

La mise en œuvre des compétences renvoie à ce qui est proposé dans le référentiel d'activité professionnelle sous chacune des douze compétences associées à l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial au Québec, et ce, selon les quatre domaines de compétences de la profession qui composent l'une et l'autre des sous-sections de la présente section du guide. Ainsi, elle se rapporte à la description détaillée des compétences de la profession, soit aux actions et aux unités d'action de chaque compétence et aux critères de démonstration de la maîtrise de la compétence⁵. Pour les besoins du présent guide, les 25 objets soumis à votre réflexion correspondent aux actions des compétences et leurs sous-objets respectifs, aux unités d'action de celles-ci. Puis, les différents aspects examinés pour chacun des sous-objets, dont la formulation commence toujours par le vocable *Au moment de*, renvoient aux critères de démonstration de la maîtrise des compétences et constituent les énoncés rattachés aux sous-objets.

La réflexion qui vous est proposée, à l'image de celle qui vous a été proposée dans la section précédente du guide concernant l'objet A, vise à vous permettre d'établir, à la lecture attentive de chacun des énoncés liés aux sous-objets propres à chaque objet :

- les éléments pour lesquels vous jugez, en toute honnêteté, qu'il n'y a pas réellement place à amélioration, ce qui consiste en ce que l'on définit comme *être en maîtrise professionnelle*;
- les éléments qui, à vos yeux, mériteraient d'être améliorés et, ainsi, seraient associés à des besoins de développement professionnel, ce qui consiste en ce que l'on définit comme *être en besoin de développement professionnel*.

5. Les critères de démonstration de la maîtrise des compétences consistent en des repères permettant la vérification objective de la maîtrise de chaque compétence.

Ainsi, pour juger de la situation, l'analyse à faire pour chacun des énoncés se présente de la manière suivante :

- vous devez considérer que vous êtes en maîtrise professionnelle lorsque le libellé de l'énoncé correspond *Tout à fait* à la réalité de votre pratique professionnelle. Autrement dit, vous devez considérer que vous êtes en maîtrise professionnelle lorsque vous jugez que votre action professionnelle est conforme à ce que le libellé de l'énoncé sous-tend ou qu'elle s'inscrit dans la perspective de ce qu'il sous-tend;
- vous devez considérer, à l'inverse, que vous êtes en besoin de développement professionnel lorsque le libellé de l'énoncé ne correspond *Pas tout à fait* ou qu'il ne correspond *Pas du tout* à la réalité de votre pratique professionnelle, c'est-à-dire lorsque vous jugez que votre action professionnelle n'est que partiellement conforme à ce que l'énoncé sous-tend ou qu'elle ne l'est pas ou, encore, qu'elle ne s'inscrit pas dans la perspective de ce qu'il sous-tend. Dans ce cas, nous vous invitons à déterminer, tout d'abord, si le ou les éléments de votre pratique professionnelle qui sont touchés par un besoin de développement professionnel renvoient à un besoin à combler à court terme, soit au cours de la prochaine année et de la suivante, ou à moyen terme, soit au cours des trois années suivantes, et, ensuite, si le besoin est à combler à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de vos rôles et responsabilités ou au moyen d'une activité de formation professionnelle continue. Nous vous invitons également à prendre note de ce que vise précisément ce besoin de développement professionnel pour le ou les éléments en cause.

Par ailleurs, dans le cas où votre pratique professionnelle actuelle ne vise pas certains des objets soumis à votre réflexion, nous vous invitons tout de même à prendre connaissance de l'ensemble des énoncés qui leur sont associés. Dès lors, en vous projetant dans la situation où votre pratique professionnelle viserait ces objets et les éléments qu'ils contiennent, vous pourrez voir où vous en êtes en la matière, puis déterminer si vous avez des besoins de développement professionnel à propos des éléments en cause. Passons maintenant à la réflexion qui vous est proposée, laquelle vous devez mener à l'aide de la consigne précitée.

2.2.1 Le domaine de la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale

Les objets soumis à votre réflexion au sujet de la mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale pour le domaine de la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale⁶ renvoient aux quatre compétences suivantes.

- ✓ Être capable d'évaluer les dynamiques relationnelles d'un couple ou d'une famille en tant que système de même que celles d'une personne à l'intérieur d'un système
- ✓ Être capable d'établir le résultat d'une évaluation en thérapie conjugale et familiale et d'en discuter avec les personnes concernées
- ✓ Être capable de concevoir une démarche en thérapie conjugale et familiale et d'en discuter avec les personnes concernées
- ✓ Être capable de mettre en œuvre une démarche en thérapie conjugale et familiale

6. L'utilisation de l'expression *démarche en thérapie conjugale et familiale* a été privilégiée dans le référentiel d'activité professionnelle produit sur la profession. Le but poursuivi par le choix de cette expression consistait à rendre compte de la réalité de ce que recouvre la thérapie conjugale et familiale dans sa globalité, c'est-à-dire de façon inclusive au regard des diverses facettes de l'exercice de la profession et évocatrice des processus thérapeutiques qui lui sont associés, y compris l'élaboration et la mise en œuvre de plans de traitement et d'intervention.

Au nombre de huit, ces objets et leurs sous-objets respectifs se présentent comme suit.

1. L'analyse de la demande de service et la précision des suites à y donner
 - S'enquérir du contexte de la demande
 - Préciser les suites à donner à la demande
2. La réalisation de l'évaluation
 - Entrer en relation avec les personnes concernées
 - Mettre en place les conditions propres à soutenir la circulation de l'information et la réciprocité dans les communications
 - Asseoir le déroulement du processus d'évaluation
 - Dresser l'histoire des dynamiques relationnelles des personnes concernées de même que l'évolution des problématiques qui s'y rattachent
3. La formulation du résultat de l'évaluation
 - Analyser les données recueillies et en tirer des conclusions utiles, y compris l'opinion professionnelle et les recommandations
 - Déterminer l'à-propos d'une démarche en thérapie conjugale et familiale dans la situation
4. La production du rapport d'évaluation ou de l'avis professionnel et la présentation de leurs éléments significatifs aux personnes concernées pour discussion
 - Rendre compte du processus et du résultat de l'évaluation, ce qui inclut l'opinion professionnelle et les recommandations
 - Échanger avec les personnes concernées sur le résultat de l'évaluation
5. La définition de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention
 - Déterminer les orientations à privilégier dans la démarche
 - Prévoir les modalités de la conduite de la démarche
6. L'établissement d'une entente avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention
 - Faire part des orientations et des modalités proposées pour mener à bien la démarche
 - Échanger avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, sur le plan de traitement ou d'intervention et y apporter les ajustements utiles
7. La mise en œuvre de la démarche
 - Mettre en place les conditions propres à soutenir l'ouverture des personnes concernées vers un processus de changement
 - Asseoir le déroulement de la démarche
 - Offrir l'encadrement psychothérapeutique utile aux personnes concernées et veiller à ce que chacune et chacun joue un rôle actif tout au cours de la démarche
8. Le suivi de l'évolution de la démarche, l'ajustement de celle-ci et l'établissement d'une entente avec les personnes concernées quant au moment d'y mettre fin
 - Évaluer l'évolution de la démarche et déterminer les suites possibles au résultat de cette évaluation
 - Échanger avec les personnes concernées sur le résultat de l'évaluation de l'évolution de la démarche et convenir des suites à y donner
 - Convenir avec les personnes concernées du moment propice pour mettre fin à la démarche de même que de la perspective à adopter dans les circonstances, y compris la possibilité de les diriger vers une autre ressource
 - Effectuer une réflexion critique sur le déroulement de la démarche au cours et au terme de celle-ci

Objet 1 L'analyse de la demande de service et la précision des suites à y donner

Les éléments liés à l'objet 1	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de m'enquérir du contexte de la demande...			
- j'offre une écoute et une présence justes dans les communications avec la ou les personnes qui formulent la demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je pose des questions justes et pertinentes au regard du but de la demande, ce qui inclut l'origine de la demande et les personnes en cause, et peut inclure les motifs de la consultation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends des moyens pertinents, justes et efficaces pour cerner le but de la demande, ce qui inclut le fait de valider la compréhension que j'en ai auprès de la ou des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de préciser les suites à donner à la demande...			
- je prends en considération mes propres compétences et les limites de celles-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération tout fait marquant dans les propos de la ou des personnes pouvant révéler une situation potentiellement dangereuse ou préjudiciable pour elles-mêmes, leurs proches ou toute autre personne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération tout fait relatif au contexte de la demande pouvant signaler un éventuel problème sur le plan de l'éthique ou de la déontologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'analyse de façon juste la situation au regard de la demande de service et des suites à lui donner, dont la nécessité de diriger la ou les personnes en cause vers une autre ressource et de poser les gestes professionnels appropriés pour préserver leur sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je transmets des renseignements clairs et précis à la ou aux personnes à propos des services qui peuvent leur être offerts et de ce que suppose leur éventuelle participation à un processus d'évaluation en thérapie conjugale et familiale, y compris les modalités qui lui sont associées (nombre, coût, fréquence et calendrier des séances, etc.) et les exigences à satisfaire (prendre connaissance de documents et les signer, remplir des questionnaires, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je donne des explications claires et précises et j'utilise des documents également clairs et précis à propos des règles à respecter en matière de consentement libre et éclairé de même qu'au regard du secret professionnel et de la confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je respecte les règles en vigueur en matière de consentement libre et éclairé de même qu'au regard du secret professionnel et de la confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je respecte les règles relatives à l'éthique et à la déontologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je veille à ce que l'entente établie avec la ou les personnes quant aux suites à donner à la demande soit claire et précise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 1 *L'analyse de la demande de service et la précision des suites à y donner*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 2 La réalisation de l'évaluation

Les éléments liés à l'objet 2

Au moment d'entrer en relation avec les personnes concernées...

- | | Tout à fait | Pas tout à fait | Pas du tout |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – j'adopte une position juste dans l'exercice de mon rôle en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je porte une attention juste à chacune des personnes concernées et j'adopte une attitude également juste envers celles-ci pour favoriser la création d'un lien de confiance et l'établissement d'une alliance collaborative et thérapeutique au début du processus d'évaluation, et pour maintenir un tel lien et une telle alliance tout au cours de celui-ci | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je prends des moyens pertinents et efficaces pour repérer tout élément qui peut influencer sur le lien de confiance de même que sur l'alliance collaborative et thérapeutique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour aborder les sujets utiles à l'évaluation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Au moment de mettre en place les conditions propres à soutenir la circulation de l'information et la réciprocité dans les communications...

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – j'expose de façon juste et précise les liens de collaboration et de partenariat à établir entre les personnes concernées et moi-même en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je prends des moyens pertinents et justes au début du processus d'évaluation et tout au cours de celui-ci pour favoriser le respect mutuel, l'écoute, l'expression des idées et l'accueil des émotions positives et négatives, des réserves, des révélations, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je prends des moyens pertinents et justes pour susciter les interactions entre les personnes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j'observe avec justesse les interactions entre les personnes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les éléments liés à l'objet 2	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
- j'observe avec justesse les dynamiques du système humain en cause et des sous-systèmes en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération le point de vue de chacune des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je respecte l'individualité de chacune des personnes concernées et du système humain en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour m'assurer que les personnes concernées détiennent tous les renseignements pertinents et aient une vision commune de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je veille à la tenue de discussions justes avec les personnes concernées à propos de l'importance de leur engagement dans la mise en œuvre du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'asseoir le déroulement du processus d'évaluation...			
- je transmets des renseignements pertinents, clairs et précis à propos de mes responsabilités professionnelles en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale dans la mise en œuvre du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour cerner les motifs de la consultation ou valider ma compréhension de ceux-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je transmets des renseignements pertinents, clairs et exhaustifs aux personnes concernées quant au processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération le degré de la souffrance des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération la détresse psychologique des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération les caractéristiques psychosociales, économiques et culturelles des personnes concernées, leur situation, leurs besoins, leurs contraintes, leur expérience et leur environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération les valeurs, les attentes, les préférences, les ressources (forces), les limites, la motivation, les souhaits, les objectifs, les réserves, les réticences, les résistances, les craintes, les réactions et les questions des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'accorde une importance juste à la sécurité de chacune des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je respecte la procédure établie à propos de l'obtention du consentement libre et éclairé de la part des personnes concernées au début du processus d'évaluation et tout au cours de celui-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je respecte le secret professionnel, les règles relatives à la confidentialité et les lois et règlements qui permettent d'y déroger ou qui obligent à y déroger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de dresser l'histoire des dynamiques relationnelles des personnes concernées de même que l'évolution des problématiques qui s'y rattachent...			
- j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste au cours du processus d'évaluation et j'y apporte des ajustements également pertinents et justes au fil de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'offre une écoute et une présence justes dans les communications avec la ou les personnes au cours du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- j'observe avec efficacité le non-dit ou les signes paralangagiers au cours du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends des moyens pertinents, justes et efficaces pour valider auprès des personnes concernées le sens que je donne (l'interprétation) aux éléments importants que je repère dans le dit et à ce que j'observe dans le non-dit ou les signes paralangagiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- je prends en considération la subjectivité des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 2	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– j'utilise des moyens et des instruments d'évaluation pertinents, justes et efficaces pour recueillir les données recherchées (génogramme, métaphores, échanges de propos, questionnaires, observations, tests, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les protocoles liés à l'utilisation des moyens et des instruments d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je m'assure de la pertinence et de la justesse des propositions que je formule, des renseignements que je transmets, des enseignements que je prodigue et des tâches que je propose aux personnes concernées tout au cours du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends des moyens et je tiens des propos pertinents et justes pour favoriser l'engagement des personnes concernées dans le processus d'évaluation et pour les soutenir dans la prise de conscience de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une attitude professionnelle juste face à ce que les personnes concernées ou leur situation peuvent éveiller en moi en tant que thérapeute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la pertinence d'utiliser d'autres moyens et instruments d'évaluation pour recueillir les données recherchées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la pertinence de consulter d'autres ressources professionnelles pour recueillir les données recherchées ou pour valider certaines données recueillies (pairs, collègues, personnel en milieu scolaire, personnel du réseau de la santé et des services sociaux, personnel du milieu communautaire, personnel du système de justice, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je recueille des données pertinentes, précises et exhaustives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 2 *La réalisation de l'évaluation*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 3 La formulation du résultat de l'évaluation

Les éléments liés à l'objet 3	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de faire l'analyse des données recueillies et d'en tirer des conclusions utiles, y compris l'opinion professionnelle et les recommandations...			
– je prends en considération l'ensemble des données mises au jour au cours de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les protocoles liés à l'analyse et à l'interprétation des données recueillies selon les moyens et les instruments d'évaluation utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse et j'interprète de façon juste les données recueillies, dont ce qui se dégage à propos des problématiques soulevées en rapport avec les dynamiques relationnelles, des besoins mis au jour et des impressions ou hypothèses cliniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les données comprises dans la littérature scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des liens analytiques justes entre les données mises au jour et celles issues de la recherche en la matière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des conclusions analytiques pertinentes, précises et justes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'é mets une opinion professionnelle pertinente, précise et juste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je formule des recommandations pertinentes, précises et justes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de déterminer l'à-propos d'une démarche en thérapie conjugale et familiale dans la situation...			
– j'analyse de façon juste la teneur et l'importance relative des problématiques et des besoins mis au jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la possibilité d'atténuer les problématiques liées aux dynamiques relationnelles des personnes concernées mises au jour au cours de l'évaluation ou de les faire évoluer vers un meilleur équilibre à travers une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des liens analytiques justes entre les problématiques et les besoins mis au jour et les données issues de la recherche en la matière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération l'ensemble des facteurs pouvant avoir une incidence sur la faisabilité de la mise en œuvre d'une démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la nécessité de diriger les personnes concernées vers une autre ressource	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 3 *La formulation du résultat de l'évaluation*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 4 La production du rapport d'évaluation ou de l'avis professionnel et la présentation de leurs éléments significatifs aux personnes concernées pour discussion

Les éléments liés à l'objet 4

Au moment de rendre compte du processus et du résultat de l'évaluation, ce qui inclut l'opinion professionnelle et les recommandations...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je décris avec précision le but de la demande de service et les motifs de la consultation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon juste et précise les éléments quant au contexte et au déroulement de l'évaluation, y compris les divers moyens et instruments utilisés au cours de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon pertinente, claire et exhaustive les éléments quant à l'analyse et à l'interprétation des données recueillies au cours de l'évaluation ainsi qu'aux conclusions analytiques établies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je mets en relation de façon pertinente et juste les faits observés et j'établis de la même façon des liens analytiques entre ces faits de même que des liens entre ceux-ci et les données issues de la recherche en la matière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles en vigueur relativement à la rédaction d'un rapport d'évaluation ou d'un avis professionnel en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les exigences particulières liées au contenu d'un rapport d'évaluation ou d'un avis professionnel visant une clientèle vulnérable ou l'application d'une loi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au moment d'échanger avec les personnes concernées sur le résultat de l'évaluation...

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - je transmets une information pertinente, précise et claire à propos du processus d'évaluation de même que de l'analyse et de l'interprétation des données recueillies | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - je transmets une information pertinente, précise et claire sur le résultat de l'évaluation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - je prends des moyens pertinents pour m'assurer que les personnes concernées comprennent l'information transmise | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour recueillir le point de vue des personnes concernées quant au résultat de l'évaluation et pour en valider les éléments | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des personnes concernées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Au regard de l'objet 4 *La production du rapport d'évaluation ou de l'avis professionnel et la présentation de leurs éléments significatifs aux personnes concernées pour discussion*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 5 La définition de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention

Les éléments liés à l'objet 5

Au moment de déterminer les orientations à privilégier dans la démarche...

- | | Tout à fait | Pas tout à fait | Pas du tout |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - je prends en considération le résultat de l'évaluation, en particulier les problématiques en présence et les besoins mis au jour | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - je prends en considération le degré de la souffrance des personnes concernées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - je prends en considération la détresse psychologique des personnes concernées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - je prends en considération les caractéristiques psychosociales, économiques et culturelles des personnes concernées, leur situation, leurs besoins, leurs contraintes, leur expérience et leur environnement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les éléments liés à l'objet 5	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je prends en considération les valeurs, les attentes, les préférences, les ressources (forces), les limites, la motivation, les souhaits, les objectifs, les réserves, les réticences, les résistances, les craintes, les réactions et les questions des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la priorité à accorder aux problématiques en présence ou aux besoins mis au jour dans la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'ai une compréhension juste des enjeux liés au contexte de la thérapie et de l'incidence possible de ceux-ci sur la démarche et sur l'engagement de l'une ou l'autre des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste les effets escomptés d'une démarche en thérapie conjugale et familiale et les objectifs à envisager en ce sens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je détermine des objectifs pertinents à envisager dans la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération l'ensemble des facteurs pouvant avoir une incidence sur la réussite de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération mes compétences et les limites de celles-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de prévoir les modalités de la conduite de la démarche...			
– j'évalue de façon juste la situation quant à la désignation des personnes qui devraient prendre part à la démarche et de celles qui devraient être mises à contribution dans la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je détermine avec précision les renseignements à transmettre aux personnes concernées quant à ce que suppose leur participation à la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je détermine avec précision les renseignements à transmettre aux personnes concernées quant aux aspects entourant la logistique de la démarche, dont le coût associé à chaque séance de thérapie et la fréquence, le nombre et le calendrier des séances de thérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'évalue de façon juste la situation quant aux ressources professionnelles ou des milieux institutionnel ou communautaire à mettre à contribution dans la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 5 *La définition de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 6 L'établissement d'une entente avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention

Les éléments liés à l'objet 6

Au moment de faire part des orientations et des modalités proposées pour mener à bien la démarche...

- | | Tout à fait | Pas tout à fait | Pas du tout |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – je transmets des renseignements clairs et précis aux personnes concernées à propos du projet de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste dans l'exposé des éléments entourant le projet de la démarche et le cadre de celle-ci ou, alors, le plan de traitement ou d'intervention | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des personnes en cause | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Au moment d'échanger avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, sur le plan de traitement ou d'intervention et d'y apporter les ajustements utiles...

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour soutenir les personnes concernées dans la discussion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je prends des moyens pertinents et justes pour m'assurer que toutes les personnes en présence aient une compréhension commune de la situation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j'analyse de façon juste la situation quant à la teneur des échanges et aux conclusions à en tirer dans la perspective de la mise en œuvre de la démarche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je veille à ce que l'entente établie à propos du projet de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention soit claire et précise | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Au regard de l'objet 6 *L'établissement d'une entente avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 7 La mise en œuvre de la démarche

Les éléments liés à l'objet 7

Au moment de mettre en place les conditions propres à soutenir l'ouverture des personnes concernées vers un processus de changement...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– j'adopte une position juste dans l'exercice de mon rôle en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon juste et précise les liens de collaboration et de partenariat à établir entre les personnes concernées et moi-même en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je porte une attention juste à chacune des personnes concernées et j'adopte une attitude également juste envers celles-ci pour favoriser la création d'un lien de confiance et l'établissement d'une alliance collaborative et thérapeutique au début de la démarche, et pour maintenir un tel lien et une telle alliance tout au cours de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends des moyens pertinents et justes au début de la démarche et tout au cours de celle-ci pour favoriser le respect mutuel, l'écoute, l'expression des idées et l'accueil des émotions positives et négatives, des réserves, des révélations, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le point de vue de chacune des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les dynamiques du système humain en cause et des sous-systèmes en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte l'individualité de chacune des personnes concernées et du système humain en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends des moyens pertinents et efficaces pour repérer tout élément qui peut influencer sur le lien de confiance de même que sur l'alliance collaborative et thérapeutique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise une stratégie de communication pertinence et juste et je choisis le moment approprié pour aborder les sujets sensibles au cours de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 7	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je veille à la tenue de discussions justes avec les personnes concernées à propos de l'importance de leur engagement dans la mise en œuvre de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour m'assurer que les personnes concernées détiennent tous les renseignements pertinents et aient une vision commune de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'asseoir le déroulement de la démarche...			
– je transmets des renseignements pertinents, clairs et précis à propos de mes responsabilités professionnelles en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale dans la mise en œuvre de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le degré de la souffrance des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération la détresse psychologique des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les caractéristiques psychosociales, économiques et culturelles des personnes concernées, leur situation, leurs besoins, leurs contraintes, leur expérience et leur environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les valeurs, les attentes, les préférences, les ressources (forces), les limites, la motivation, les souhaits, les objectifs, les réserves, les réticences, les résistances, les craintes, les réactions et les questions des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde une importance juste à la sécurité de chacune des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte la procédure établie à propos de l'obtention du consentement libre et éclairé de la part des personnes concernées au début de la démarche et tout au cours de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le secret professionnel, les règles relatives à la confidentialité et les lois et règlements qui permettent d'y déroger ou qui obligent à y déroger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'offrir l'encadrement psychothérapeutique utile aux personnes concernées et de veiller à ce que chacune et chacun joue un rôle actif tout au cours de la démarche...			
– je respecte le projet de la démarche et le cadre de celle-ci ou, alors, le plan de traitement ou d'intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde un soutien pertinent et efficace aux personnes concernées dans la prise de conscience de leurs ressources (forces), de leurs besoins, de leurs responsabilités, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde un soutien pertinent et efficace aux personnes concernées dans la prise de conscience de leur créativité et de leur capacité à s'ouvrir à d'autres possibles et à définir elles-mêmes les solutions propres à améliorer leur situation ou les voies à emprunter pour y parvenir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'use de discernement dans le sens que je donne (l'interprétation) aux propos tenus par chacune des personnes concernées (le dit) et à ce que j'observe par l'intermédiaire du non-dit ou des signes paralinguistiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'offre une écoute et une présence justes dans les communications avec la ou les personnes au cours de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le rythme des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends des moyens pertinents et justes pour favoriser l'engagement des personnes concernées dans la démarche et pour les soutenir dans la prise de conscience de leurs dynamiques personnelles et relationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends des moyens pertinents et justes pour favoriser la consolidation des acquis de la démarche et le renforcement de l'autonomie des personnes concernées, du système humain en cause et des sous-systèmes en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 7	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je m'assure de la pertinence et de la justesse des propositions que je formule, des renseignements que je transmets, des enseignements que je prodigue et des tâches que je propose aux personnes concernées tout au cours de la mise en œuvre de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération l'évolution des personnes concernées, du système humain en cause et des sous-systèmes en présence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je porte une attention juste à l'évolution de la démarche et j'y apporte les ajustements appropriés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 7 *La mise en œuvre de la démarche*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 8 Le suivi de l'évolution de la démarche, l'ajustement de celle-ci et l'établissement d'une entente avec les personnes concernées quant au moment d'y mettre fin

Les éléments liés à l'objet 8	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment d'évaluer l'évolution de la démarche et de déterminer les suites possibles au résultat de cette évaluation...			
– je prends en considération tout fait marquant pouvant avoir une incidence sur le déroulement de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je recueille des données pertinentes et exhaustives sur l'évolution de la démarche à intervalles réguliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste l'évolution de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les données issues de la recherche appropriées à la situation et je m'appuie sur mon expérience professionnelle en la matière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 8	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je prévois de façon pertinente et juste les ajustements à apporter dans la conduite de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste la nécessité de consulter ou de faire appel à toute autre ressource professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'échanger avec les personnes concernées sur le résultat de l'évaluation de l'évolution de la démarche et de convenir des suites à y donner ...			
– je transmets une information pertinente et précise à propos du résultat de l'évaluation de l'évolution de la démarche et des ajustements à y apporter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je choisis les moments appropriés pour transmettre l'information et pour en discuter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise une stratégie de communication pertinente et juste pour recueillir le point de vue des personnes concernées quant au résultat de l'évaluation de l'évolution de la démarche et des ajustements à y apporter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde un soutien pertinent et efficace aux personnes concernées dans la prise de conscience de l'incidence des choix faits au regard des ajustements à la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à ce que l'entente établie à propos des ajustements à apporter à la démarche soit claire et précise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de convenir avec les personnes concernées du moment propice pour mettre fin à la démarche de même que de la perspective à adopter dans les circonstances, y compris la possibilité de les diriger vers une autre ressource...			
– je m'assure de la pertinence et de l'exhaustivité des éléments que je prends en considération dans l'analyse du résultat de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste le résultat de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'évalue de façon juste les avantages et les inconvénients liés à la poursuite de la démarche et les solutions de rechange à adopter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'évalue de façon juste la pertinence de diriger les personnes concernées vers une autre ressource	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets une information pertinente, précise et claire aux personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le point de vue des personnes concernées à propos de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends une décision appropriée à la situation quant à la poursuite ou non de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'effectuer une réflexion critique sur le déroulement de la démarche au cours et au terme de celle-ci...			
– je choisis de façon pertinente les aspects de la démarche à prendre en considération dans la réflexion et les moyens à utiliser pour ce faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je pose un regard juste sur mon action dans l'évolution de la démarche et son incidence sur le résultat de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste les facteurs qui ont eu une incidence sur l'évolution de la démarche et sur son résultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je conduis une réflexion sur l'évolution de la démarche tout au cours de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des conclusions justes au regard de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le résultat de la réflexion au moment de déterminer mes besoins de développement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 8 *Le suivi de l'évolution de la démarche, l'ajustement de celle-ci et l'établissement d'une entente avec les personnes concernées quant au moment d'y mettre fin*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

2.2.2 Le domaine de la gestion des éléments clés entourant la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale

Les objets soumis à votre réflexion au sujet de la mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale pour le domaine de la gestion des éléments clés entourant la conduite d'un processus d'évaluation et d'une démarche en thérapie conjugale et familiale renvoient aux quatre compétences suivantes.

- ✓ Être capable de produire les documents liés à la pratique professionnelle
- ✓ Être capable d'assurer la bonne marche de sa pratique professionnelle
- ✓ Être capable d'agir en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial dans un contexte de collaboration professionnelle intradisciplinaire ou interdisciplinaire
- ✓ Être capable de contribuer à l'organisation des services en thérapie conjugale et familiale

Au nombre de huit, ces objets et leurs sous-objets respectifs se présentent comme suit.

9. La tenue des dossiers professionnels

- Assurer la préparation et la gestion administrative des dossiers professionnels
- Rendre compte des services professionnels rendus

10. La préparation de tout autre document concernant la prestation des services en thérapie conjugale et familiale

- Rédiger des lettres et des documents à caractère administratif
- Produire des formulaires, des questionnaires ou tout autre document en thérapie conjugale et familiale ou veiller à remplir les formulaires utiles

11. L'exercice de la vigilance au sujet des nouveautés liées à sa pratique professionnelle

- Repérer et examiner les éléments nouveaux pertinents pour sa pratique professionnelle compris dans la littérature scientifique, la réglementation, les politiques et les normes de pratique et toute autre source d'information
- Ajuster sa pratique professionnelle en fonction de la nouvelle réalité

12. L'administration de ses affaires en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale

- Régir ses affaires professionnelles
- Procéder à la facturation des clients et tenir la comptabilité relative à ses activités professionnelles

13. La participation à toute situation visant les services offerts en thérapie conjugale et familiale qui suppose une collaboration professionnelle

- Interagir avec les ressources professionnelles en cause
- Exposer les valeurs de la thérapie conjugale et familiale et les particularités de la profession

14. La contribution à la circulation continue de l'information avec les ressources professionnelles en cause

- Transmettre aux ressources professionnelles en cause les renseignements utiles au sujet des services offerts en thérapie conjugale et familiale
- Faire en sorte d'obtenir auprès des ressources professionnelles concernées les renseignements nécessaires au sujet des services offerts en thérapie conjugale et familiale

15. La participation à la planification de l'offre de service en thérapie conjugale et familiale

- Collaborer à l'évaluation des besoins et des demandes de service en thérapie conjugale et familiale dans son milieu
- Proposer des moyens propres à satisfaire les besoins et les demandes de service

16. La contribution à l'amélioration de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale

- Collaborer à l'évaluation de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale dans son milieu
- Participer à des groupes de travail ou à des comités consultatifs

Objet 9 La tenue des dossiers professionnels

Les éléments liés à l'objet 9

Au moment d'assurer la préparation et la gestion administrative des dossiers professionnels...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je respecte les règles relatives à la création d'un dossier pour chaque client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à l'inscription de la date d'ouverture du dossier de même que du nom, de l'adresse, du numéro de téléphone, du genre et de la date de naissance de chacune des personnes en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la mise à jour du dossier de chaque client du début jusqu'à la fin de l'offre des services professionnels, y compris la date où chaque service est rendu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte la règle visant la signature ou le paraphe de toute information inscrite dans le dossier d'un client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à l'inscription de toute information dans le dossier d'un client qui appartient à un employeur, dont celle visant la signature ou le paraphe de toute information inscrite dans le dossier d'un client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 9	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je respecte les règles relatives à l'insertion dans le dossier de chaque client des documents liés aux services professionnels rendus (rapport d'évaluation, correspondance, formulaires liés au consentement du client [consentement à la transmission de renseignements, à l'accès au dossier et aux soins et aux services], documents cliniques, administratifs et légaux relatifs aux services rendus, formulaires requis pour toute demande de services ou de ressources, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à l'insertion dans le dossier de chaque client de la copie de tout rapport et document reçu d'un membre d'un autre ordre professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la signature d'une note faisant état de la transmission de renseignements, du retrait d'un document, de la copie d'un document ou du transfert à une tierce personne d'un document dans un dossier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la confidentialité des renseignements personnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la conservation, à l'archivage et à la destruction du dossier de chaque client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de rendre compte des services professionnels rendus...			
– je note de façon précise et claire la date de la demande de service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les motifs de la consultation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je note de façon précise et claire l'identité de la personne ou de l'organisme qui a dirigé le client en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les données au sujet des motifs de la consultation tels que perçus par le client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je note de façon précise, claire et concise le fait que le consentement du client a été obtenu avant de procéder à l'évaluation et avant de mettre en œuvre la démarche en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les données au sujet du processus d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les données au sujet du résultat de l'évaluation ou de l'avis professionnel et des conclusions que j'en ai tirées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je note de façon précise, claire et concise les recommandations faites au client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les données au sujet des moyens d'intervention que j'envisage en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je décris de façon précise, claire et concise les services professionnels rendus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les notes d'évolution du client, également appelées notes chronologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles en vigueur pour ce qui est du contenu des notes à inscrire dans le dossier au regard de l'évolution du client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise les notes faisant état de tout renseignement reçu d'un membre d'un autre ordre professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise la note faisant état, sous forme de synthèse, du résultat de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'expose de façon précise, claire et concise la note exposant le sommaire de la thérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à l'inscription d'une note indiquant que j'ai dirigé le client vers une autre ressource professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 9 *La tenue des dossiers professionnels*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 10 La préparation de tout autre document concernant la prestation des services en thérapie conjugale et familiale

Les éléments liés à l'objet 10

Au moment de rédiger des lettres et des documents à caractère administratif...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je choisis de façon juste les renseignements à inclure dans la lettre ou le document	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'inclus des renseignements précis et clairs dans la lettre ou le document	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la production de lettres et de documents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la présentation graphique des textes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au moment de produire des formulaires, des questionnaires ou tout autre document en thérapie conjugale et familiale ou de veiller à remplir les formulaires utiles...

– je respecte les règles relatives à la production de formulaires, de questionnaires ou de tout autre document en thérapie conjugale et familiale et aux éléments de contenu à y inclure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je choisis de façon juste les formulaires à utiliser dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'inscris des renseignements pertinents et clairs dans les formulaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 10 *La préparation de tout autre document concernant la prestation des services en thérapie conjugale et familiale*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 11 L'exercice de la vigilance au sujet des nouveautés liées à sa pratique professionnelle

Les éléments liés à l'objet 11

Au moment de repérer et d'examiner les éléments nouveaux pertinents pour ma pratique professionnelle compris dans la littérature scientifique, la réglementation, les politiques et les normes de pratique et toute autre source d'information...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je porte une attention juste à tout nouvel élément dans la documentation pertinente pouvant avoir une incidence sur ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise des sources d'information pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'effectue une recherche efficace dans la documentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste tout nouvel élément repéré dans la documentation pouvant avoir une incidence sur ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'interprète de façon juste l'incidence des nouveaux éléments en cause sur ma pratique professionnelle et les perspectives à adopter pour les mettre à profit dans le respect des valeurs de la thérapie conjugale et familiale et des particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'ajuster ma pratique professionnelle en fonction de la nouvelle réalité...			
– je retiens des moyens pertinents et efficaces pour utiliser les nouveaux éléments dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'applique de façon constante les moyens retenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 11 *L'exercice de la vigilance au sujet des nouveautés liées à sa pratique professionnelle*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 12 L'administration de ses affaires en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale

Les éléments liés à l'objet 12

Au moment de régir mes affaires professionnelles...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je prends en considération les engagements pris à l'endroit des clients et les particularités de leur situation de même que l'exercice d'autres activités professionnelles dans la planification des rendez-vous et de mon horaire de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je planifie de façon juste mes activités professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des ententes pertinentes avec les clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je vérifie de façon efficace les renseignements que je consigne dans les documents se rapportant aux divers contrats de service établis dans ma pratique professionnelle (contrats de supervision, de formation, pour une conférence, pour des services d'expertise, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'interprète de façon juste les renseignements contenus dans les documents se rapportant à chaque contrat de service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'assure un suivi efficace des ententes établies et des contrats de service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les caractéristiques du public cible dans le choix de la stratégie de communication que j'utilise pour promouvoir mes services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets un message pertinent et clair quant à la description de mes services de même que des valeurs de la thérapie conjugale et familiale et des particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques du public cible visé par la promotion de mes services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la publicité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 12	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je respecte les règles relatives à la configuration et aux caractéristiques de mon cabinet de consultation et de la salle d'attente de celui-ci, ce qui inclut la confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à l'affichage et à la mise en disponibilité, dans mon cabinet ou dans la salle d'attente de celui-ci, des documents pertinents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives aux mesures à prendre en cas d'absence de mon cabinet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la souscription à divers types d'assurances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de procéder à la facturation des clients et de tenir la comptabilité relative à mes activités professionnelles...			
– j'établis des honoraires justes et pertinents au regard des services que j'offre et de mes compétences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des ententes claires avec les clients au regard des honoraires et des modalités de paiement de ceux-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la facturation, y compris la précision de la description des services rendus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je présente avec exactitude les différents éléments de la facturation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles en vigueur dans mon organisme d'appartenance et l'entente établie avec les clients pour ce qui est de la remise de la facture à ces derniers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'assure un suivi efficace de la facturation et du paiement reçu de la part des clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles en vigueur au regard du dossier comptable de chaque client	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'effectue la saisie des données relatives à la comptabilité dans un logiciel approprié ou dans un grand livre à intervalles réguliers et de façon efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la comptabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la fiscalité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 12 *L'administration de ses affaires en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 13 La participation à toute situation visant les services offerts en thérapie conjugale et familiale qui suppose une collaboration professionnelle

Les éléments liés à l'objet 13	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment d'interagir avec les ressources professionnelles en cause...			
– je prends en considération le contexte de la collaboration professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les enjeux en présence pour les personnes concernées par la collaboration professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération mon rôle en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial et mes responsabilités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le point de vue des ressources professionnelles en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse et j'interprète de façon juste les propos tenus par les ressources professionnelles en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je donne une rétroaction pertinente et claire aux ressources professionnelles en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'exposer les valeurs de la thérapie conjugale et familiale et les particularités de la profession ...			
– j'utilise une stratégie de communication pertinente pour favoriser la prise en considération des valeurs de la thérapie conjugale et familiale et des particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je présente des renseignements et des arguments scientifiques pertinents aux ressources professionnelles en cause pour mettre en évidence les valeurs de la thérapie conjugale et familiale et les particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 13 *La participation à toute situation visant les services offerts en thérapie conjugale et familiale qui suppose une collaboration professionnelle*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
 - à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 14 La contribution à la circulation continue de l'information avec les ressources professionnelles en cause

Les éléments liés à l'objet 14	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de transmettre aux ressources professionnelles en cause les renseignements nécessaires au sujet des services offerts en thérapie conjugale et familiale...			
– je choisis un moment approprié pour transmettre les renseignements aux ressources professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets des renseignements pertinents et précis aux ressources professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets avec célérité les renseignements aux ressources professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des ressources professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la confidentialité des renseignements personnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de faire en sorte d'obtenir auprès des ressources professionnelles concernées les renseignements nécessaires au sujet des services offerts en thérapie conjugale et familiale...			
– je choisis un moment approprié pour communiquer avec les ressources professionnelles en vue d'obtenir les renseignements nécessaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je pose des questions pertinentes et précises aux ressources professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse et j'interprète de façon juste les renseignements obtenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise de façon pertinente les renseignements obtenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la confidentialité des renseignements personnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 14 *La contribution à la circulation continue de l'information avec les ressources professionnelles en cause*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 15 La participation à la planification de l'offre de service en thérapie conjugale et familiale

Les éléments liés à l'objet 15	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
<p>Au moment de collaborer à l'évaluation des besoins et des demandes de service en thérapie conjugale et familiale dans mon milieu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 5px;">– je prends en considération l'ensemble des facteurs pertinents pour l'analyse de la situation, y compris les valeurs de la thérapie conjugale et familiale et les particularités de la profession <input type="checkbox"/> <li style="margin-bottom: 5px;">– je tire des conclusions analytiques pertinentes <input type="checkbox"/> <li style="margin-bottom: 5px;">– je prends des moyens efficaces pour faire valoir mon expertise, y compris les données issues de la recherche, dans l'exposé du résultat de l'analyse de la situation <input type="checkbox"/> 			
<p>Au moment de proposer des moyens propres à satisfaire les besoins et les demandes de service...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 5px;">– je comprends de façon juste les enjeux en présence <input type="checkbox"/> <li style="margin-bottom: 5px;">– je fais des propositions pertinentes eu égard aux enjeux en présence, aux particularités de la profession, aux ressources disponibles et à la mission de mon organisation d'appartenance <input type="checkbox"/> <li style="margin-bottom: 5px;">– je prends des moyens efficaces pour faire valoir mon expertise, y compris les données issues de la recherche, dans la proposition d'objectifs à atteindre et de mesures à prendre pour satisfaire les besoins et les demandes de service <input type="checkbox"/> 			

Au regard de l'objet 15 *La participation à la planification de l'offre de service en thérapie conjugale et familiale*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 16 La contribution à l'amélioration de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale

Les éléments liés à l'objet 16	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de collaborer à l'évaluation de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale dans mon milieu...			
– je prends en considération les valeurs de la thérapie conjugale et familiale et les particularités de la profession dans l'analyse de la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je contribue de façon pertinente à la discussion visant le repérage des éléments des services offerts en thérapie conjugale et familiale pouvant faire l'objet d'une évaluation (délai d'attente, disponibilité des services, horaires, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je contribue de façon pertinente à la discussion visant à dresser l'état de situation quant à la qualité des éléments des services soumis à l'évaluation et à formuler des objectifs propres à améliorer la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je propose des moyens pertinents et réalisables pour améliorer la qualité des éléments des services soumis à l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de participer à des groupes de travail ou à des comités consultatifs...			
– je prends une décision juste quant à ma participation à un groupe ou à un comité compte tenu de la réalité de ma pratique professionnelle, de la mission de mon organisation d'appartenance, des valeurs de la thérapie conjugale et familiale, des particularités de la profession et du but poursuivi par chacun des groupes ou comités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je comprends de façon juste les questions et les enjeux traités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je mets en œuvre des activités pertinentes pour contribuer au mieux aux travaux des groupes ou comités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je tiens des propos pertinents au regard de la réalité de ma pratique professionnelle, de la mission de mon organisation d'appartenance, des valeurs de la thérapie conjugale et familiale et des particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets des renseignements pertinents et clairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de dynamisme dans ma participation aux travaux de chacun des groupes ou comités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je mets en œuvre des activités pertinentes pour assurer le suivi de ma participation à chacun des groupes ou comités auprès de mes pairs et collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 16 *La contribution à l'amélioration de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

2.2.3 Le domaine du développement professionnel continu

Les objets soumis à votre réflexion au sujet de la mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale pour le domaine du développement professionnel continu renvoient aux deux compétences suivantes.

- ✓ Être capable de produire un plan de formation continue adapté à ses besoins de développement professionnel
- ✓ Être capable de mettre en œuvre un plan de formation continue adapté à ses besoins de développement professionnel, d'en utiliser les acquis et de l'actualiser

Au sujet de ces objets, il est intéressant de signaler qu'ils se rapportent précisément à la démarche de réflexion critique à propos de votre pratique professionnelle qui vous est proposée dans le présent guide d'accompagnement. Au nombre de quatre, ces objets et leurs sous-objets respectifs se présentent comme suit.

17. La réalisation d'une réflexion critique sur sa pratique professionnelle

- Faire le bilan de sa pratique professionnelle
- Déterminer ses besoins de développement professionnel
- Se donner des objectifs de formation continue

18. L'élaboration du contenu du plan de formation continue

- Analyser l'offre de formation continue et choisir les activités à suivre
- Rédiger les éléments clés du plan de formation continue et déterminer les modalités de sa réalisation

19. La mise en application du plan de formation continue

- Participer aux activités de formation continue
- Dresser le bilan de sa participation aux activités de formation continue

20. L'intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle et la révision de ses besoins de développement professionnel

- Déterminer les moyens à prendre pour assurer l'intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle

- Appliquer les moyens retenus pour assurer l'intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle
- Réévaluer la situation relative à sa pratique professionnelle

Objet 17 La réalisation d'une réflexion critique sur sa pratique professionnelle

Les éléments liés à l'objet 17	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de faire le bilan de ma pratique professionnelle...			
– je prends en considération les valeurs de la thérapie conjugale et familiale de même que les exigences et les compétences propres à la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les nouvelles connaissances en thérapie conjugale et familiale, en général, et en rapport avec ma pratique professionnelle, en particulier, de même que tout élément nouveau pertinent pour ma pratique professionnelle (réglementation, politiques, normes de pratique, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les recommandations formulées par l'Ordre et toute observation faite à propos de ma pratique professionnelle par la personne qui supervise mon travail, des pairs, des collègues ou des clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le résultat de la réflexion critique que j'ai menée au terme des interventions que j'ai réalisées au cours de l'année écoulée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération l'évolution de ma pratique professionnelle au cours de l'année écoulée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les ajustements apportés à ma pratique professionnelle depuis le dernier bilan que j'ai réalisé à propos de celle-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des liens analytiques justes entre les valeurs de la thérapie conjugale et familiale de même que les exigences et les compétences propres à la profession et ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des constatations justes au regard des éléments de ma pratique professionnelle qui sont maîtrisés et de ceux qui sont à améliorer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de déterminer mes besoins de développement professionnel...			
– j'utilise des moyens et des critères pertinents pour établir l'importance de chacun des éléments de ma pratique professionnelle à améliorer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste l'importance de chacun des éléments de ma pratique professionnelle à améliorer dans une perspective de développement professionnel continu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des conclusions analytiques justes au regard de mes besoins en matière de développement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de me donner des objectifs de formation continue...			
– j'établis des objectifs de formation continue pertinents et précis en conformité avec les conclusions analytiques que j'ai établies à propos de mes besoins en matière de développement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les critères relatifs à la formulation des objectifs de formation continue visant l'amélioration de ma pratique professionnelle de manière à ce que le résultat attendu soit observable, mesurable et atteignable à l'intérieur d'une période donnée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise des critères pertinents pour établir l'ordre de priorité à accorder à chacun des objectifs de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je retiens des indicateurs pertinents et précis pour évaluer le résultat atteint regard de chacun des objectifs poursuivis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 17 *La réalisation d'une réflexion critique sur ma pratique professionnelle*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 18 L'élaboration du contenu du plan de formation continue

Les éléments liés à l'objet 18

Au moment d'analyser l'offre de formation continue et de choisir les activités à suivre...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– j'effectue une recherche efficace de l'offre de formation continue au regard de mes besoins, y compris les activités prévues au programme d'activités de formation continue adopté par l'Ordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste l'offre de formation continue au regard de la qualité des fondements scientifiques des activités de formation éventuellement pertinentes, de la crédibilité des organismes qui les dispensent, de l'expérience et des compétences de la personne qui les offre, du cadre pédagogique dans lequel elles se déroulent et de la qualité de la documentation utilisée au cours de celles-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je retiens des activités de formation pertinentes eu égard aux objectifs poursuivis et au degré de priorité accordé à chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'inscris des renseignements pertinents, précis et exhaustifs dans la demande de reconnaissance, par l'Ordre, d'une activité de formation non reconnue d'emblée par celui-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le délai accordé par l'Ordre au regard de la demande de reconnaissance d'une activité de formation non reconnue d'emblée par celui-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au moment de rédiger les éléments clés du plan de formation continue et de déterminer les modalités de sa réalisation...

– j'évalue de façon juste les ressources matérielles et financières nécessaires pour participer aux activités de formation continue et le temps à y consacrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis une séquence pertinente pour suivre les activités de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'élabore un calendrier approprié en prévision de la réalisation du plan de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 18

- je produis un plan de formation continue qui, pris dans son ensemble, se révèle non seulement pertinent mais précis

Tout à fait Pas tout à fait Pas du tout

Au regard de l'objet 18 *L'élaboration du contenu du plan de formation continue*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 19 La mise en application du plan de formation continue**Les éléments liés à l'objet 19**

Au moment de participer aux activités de formation continue...

- je pose des actions appropriées pour préparer ma participation aux activités de formation
- je participe de façon assidue aux activités de formation
- je fais preuve de dynamisme et de constance dans ma participation aux activités de formation
- je prends des moyens efficaces pour atteindre les objectifs poursuivis

Tout à fait Pas tout à fait Pas du tout

Au moment de dresser le bilan de ma participation aux activités de formation continue...

- je prends en considération les indicateurs retenus pour évaluer le résultat atteint au regard de chacun des objectifs poursuivis
- j'analyse de façon juste mes acquis de formation au regard des objectifs poursuivis à l'aide de chaque activité de formation
- j'établis des conclusions justes au regard des acquis de formation
- je respecte les règles de l'Ordre pour ce qui est de l'inscription de chaque activité de formation suivie dans le formulaire de déclaration de formation continue en vue d'actualiser mon dossier de formation continue
- je respecte les exigences de l'Ordre en ce qui a trait au nombre d'heures de formation continue à suivre au cours d'une période de référence

Les éléments liés à l'objet 19	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– j'inscris des renseignements pertinents, précis et exhaustifs, au sujet de chaque activité de formation suivie, dans le formulaire de déclaration de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'Ordre pour ce qui est des pièces justificatives à conserver au regard de chaque activité de formation suivie et exposée dans le formulaire de déclaration de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le délai accordé par l'Ordre pour la transmission du formulaire de déclaration de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 19 *La mise en application du plan de formation continue*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 20 L'intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle et la révision de ses besoins de développement professionnel

Les éléments liés à l'objet 20	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de déterminer les moyens à prendre pour assurer l'intégration des acquis de la formation continue dans ma pratique professionnelle...			
– j'établis des liens analytiques justes entre les acquis de la formation continue et les différents éléments de ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je repère de façon efficace les moyens à retenir pour intégrer les acquis de la formation continue dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je retiens des moyens pertinents et efficaces pour assurer l'intégration des acquis de la formation continue dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'appliquer les moyens retenus pour assurer l'intégration des acquis de la formation continue dans ma pratique professionnelle...			
– j'applique de façon constante les moyens retenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'analyse de façon juste l'efficacité des moyens retenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'apporte les ajustements appropriés aux moyens retenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au moment de réévaluer la situation relative à ma pratique professionnelle...

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| – je prends en considération le résultat de la réflexion critique menée antérieurement sur ma pratique professionnelle de même que les acquis observés à propos de celle-ci à la suite de la réalisation du plan de formation continue | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – j’analyse de façon juste la situation et je mène une réflexion critique appropriée quant à l’évolution de ma pratique professionnelle et aux nouveaux besoins soulevés en matière de formation continue | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| – je mène une réflexion critique sur ma pratique professionnelle à intervalles réguliers | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Au regard de l’objet 20 *L’intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle et la révision de ses besoins de développement professionnel*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - ◇ à l’aide de la vigilance soutenue dans l’accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - ◇ au moyen d’une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

2.2.4 Le domaine de la participation à l’évolution et au rayonnement de la profession

Les objets soumis à votre réflexion au sujet de la mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale pour le domaine de la participation à l’évolution et au rayonnement de la profession renvoient aux deux compétences suivantes.

- ✓ Être capable de contribuer au transfert des connaissances en thérapie conjugale et familiale
- ✓ Être capable de contribuer à l’approfondissement et à la communication des connaissances en thérapie conjugale et familiale

Au nombre de cinq, ces objets et leurs sous-objets respectifs se présentent comme suit.

21. La participation à des activités d’encadrement clinique et de formation de pairs ou de collègues
 - Assurer la supervision clinique de pairs ou de collègues sur le plan professionnel
 - Instruire des pairs ou des collègues sur des objets d’intérêt en thérapie conjugale et familiale
22. La participation à des activités d’enseignement
 - Effectuer la supervision de stagiaires
 - Faire des exposés sur la thérapie conjugale et familiale à l’intérieur d’activités d’enseignement

23. Les constatations analytiques tirées de la littérature scientifique portant sur les meilleures pratiques et les pratiques novatrices en thérapie conjugale et familiale
- Faire l'analyse critique de données issues de la littérature scientifique
 - Rédiger différents types de document en thérapie conjugale et familiale qui prennent appui sur l'analyse critique de données issues de la littérature scientifique ou collaborer à la rédaction de tels documents
24. La participation à des activités de recherche
- Établir des ententes de collaboration avec des personnes ou des équipes engagées dans la mise en œuvre de projets de recherche en thérapie conjugale et familiale
 - Coopérer à la réalisation de projets de recherche
 - Collaborer à la diffusion du résultat de projets de recherche
25. La participation à des événements de représentation et d'information visant l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial
- Donner des conférences ou faire toute autre présentation
 - Collaborer à des activités visant à promouvoir l'accès à des services en thérapie conjugale et familiale ou, alors, concevoir des documents traitant de ce sujet et participer à la diffusion de ceux-ci

Objet 21 La participation à des activités d'encadrement clinique et de formation de pairs ou de collègues

Les éléments liés à l'objet 21	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment d'assurer la supervision de pairs ou de collègues sur le plan professionnel...			
– je cerne les besoins des pairs ou des collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à ce que l'entente établie entre les parties concernées en ce qui a trait au projet de supervision clinique, soit à propos de ses modalités professionnelles (but et objectifs, compétences visées, bénéfices escomptés, etc.) et administratives (durée du projet de supervision, lieux, honoraires, évaluation des acquis et transmission du résultat [rapport, bilan]) soit pertinente et claire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération mes compétences et les limites de celles-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le contexte lié au projet de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération la finalité propre à un processus de supervision clinique en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise une stratégie de communication appropriée au cours du processus de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'offre une écoute et une présence justes aux pairs ou aux collègues dans le processus de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je pose des questions, je formule des commentaires et je transmets des renseignements précis, clairs et pertinents aux pairs ou aux collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des pairs ou des collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le rythme, la personnalité et les façons de faire des pairs ou des collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte le rôle de chacune et de chacun dans le processus de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde une importance juste à l'évolution du processus de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte l'entente établie entre les parties à propos du projet de supervision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment d'instruire des pairs ou des collègues sur des objets d'intérêt en thérapie conjugale et familiale...			
– je cerne les questions et les besoins des pairs ou des collègues de même que les objectifs poursuivis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 21	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je traite d'objets pertinents au regard de la mission du milieu de pratique et de la nature des activités professionnelles des pairs ou des collègues visés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets des renseignements précis, clairs et pertinents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les caractéristiques des pairs ou des collègues visés dans le choix de la stratégie de communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les particularités du milieu de pratique et des caractéristiques de la clientèle des pairs ou des collègues de même que la discipline des collègues visés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques des pairs ou des collègues visés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 21 *La participation à des activités d'encadrement clinique et de formation de pairs ou de collègues*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 22 La participation à des activités d'enseignement

Les éléments liés à l'objet 22	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment d'effectuer la supervision de stagiaires...			
– j'établis une collaboration efficace avec les autorités d'enseignement en cause ainsi qu'avec les personnes concernées dans le milieu de pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je confie des responsabilités appropriées aux stagiaires par rapport à leurs acquis et à la progression de ceux-ci au cours du stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets des renseignements précis et clairs aux stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'offre une écoute et une présence justes dans les communications avec les stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'accorde une importance juste aux difficultés éprouvées par les stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'exprime de façon constante de l'encouragement aux stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 22	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– j'observe avec acuité la progression des apprentissages faits par les stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte la stratégie d'encadrement et de soutien des stagiaires en fonction de leurs caractéristiques et de la progression de leurs apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération le rythme d'apprentissage des stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'évalue de façon juste les apprentissages faits par les stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les exigences des autorités d'enseignement en ce qui a trait aux objectifs du stage et à l'évaluation des apprentissages des stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les exigences des autorités d'enseignement relativement à la communication du résultat de l'évaluation des apprentissages faits par les stagiaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets des renseignements précis et clairs aux autorités d'enseignement ainsi qu'aux stagiaires eu égard au résultat de l'évaluation des apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de faire des exposés sur la thérapie conjugale et familiale à l'intérieur d'activités d'enseignement...			
– je cerne les objectifs de formation poursuivis à l'aide de l'exposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je propose un contenu d'exposé pertinent au regard des objectifs de formation poursuivis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les ententes établies avec les personnes visées à propos du contenu de l'exposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je choisis de la littérature scientifique pertinente pour soutenir mes propos et approfondir le sujet traité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je donne des exemples appropriés pour illustrer mes propos et en faciliter la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les caractéristiques de l'auditoire dans le choix de la stratégie pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'adopte une stratégie pédagogique efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je traite le sujet de l'exposé de façon originale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à ce que le contenu de l'exposé soit clair et précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de dynamisme au cours de l'exposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques de l'auditoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 22 *La participation à des activités d'enseignement*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 23 Les constatations analytiques tirées de la littérature scientifique portant sur les meilleures pratiques ou les pratiques novatrices en thérapie conjugale et familiale

Les éléments liés à l'objet 23	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment de faire l'analyse critique de données issues de la littérature scientifique...			
– je poursuis un but et des objectifs pertinents et précis dans le projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'effectue une recherche efficace des différentes sources d'information dans la littérature scientifique au regard du but et des objectifs poursuivis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je repère de façon efficace tout élément pertinent dans la littérature scientifique consultée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je comprends et j'interprète de façon juste le contenu de l'information repérée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis des liens analytiques justes entre le contenu de l'information repérée et ses applications dans la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je dégage une synthèse et je tire des conclusions justes de l'analyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de rédiger différents types de document en thérapie conjugale et familiale qui prennent appui sur l'analyse critique de données issues de la littérature scientifique ou de collaborer à la rédaction de tels documents...			
– je prends en considération le but poursuivi dans la production des documents à caractère scientifique ou de vulgarisation (articles, livres, guides de pratique, etc.), les caractéristiques des personnes visées et le contexte lié à la diffusion de ces documents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles relatives à la rédaction et à l'édition de documents à caractère scientifique ou de vulgarisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié dans les circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je traite le sujet de façon originale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à la pertinence, à la précision et à la clarté, sur les plans de la forme et du contenu, des documents que je rédige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'établis une coopération efficace avec les membres de l'équipe de rédaction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 23 *Les constatations analytiques tirées de la littérature scientifique portant sur les meilleures pratiques et les pratiques novatrices en thérapie conjugale et familiale*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 24 La participation à des activités de recherche

Les éléments liés à l'objet 24	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
Au moment d'établir des ententes de collaboration avec des personnes ou des équipes engagées dans la mise en œuvre de projets de recherche en thérapie conjugale et familiale...			
– j'analyse de façon juste la pertinence de participer à un projet de recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je définis de façon précise et claire les objectifs à poursuivre dans le projet eu égard à ma contribution à la recherche et aux retombées du résultat de celle-ci dans ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'évalue de façon juste les ressources matérielles et financières nécessaires pour participer à la recherche et le temps à y consacrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à ce que l'entente de collaboration établie avec les personnes ou les équipes de recherche concernées soit pertinente eu égard à ma contribution dans la conduite du projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de coopérer à la réalisation de projets de recherche...			
– je contribue de façon pertinente et efficace à la réalisation de la recherche eu égard à l'entente établie à ce sujet avec les personnes et les équipes de recherche concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je déploie des efforts constants pour atteindre les objectifs poursuivis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles des comités d'éthique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte la méthode scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je donne une rétroaction pertinente et claire aux personnes et aux équipes de recherche concernées au sujet de la mise en relation du résultat de la recherche et de la réalité de ma pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au moment de collaborer à la diffusion du résultat de projets de recherche...			
– je prends en considération le but poursuivi dans l'activité de diffusion du résultat de la recherche et le contexte lié à la diffusion de celui-ci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise des moyens appropriés pour diffuser le résultat de la recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais des communications précises et claires pour diffuser le résultat de recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je transmets un message pertinent et clair quant à la portée du résultat de la recherche au regard de son application dans la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 24 *La participation à des activités recherche*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

Objet 25 La participation à des événements de représentation et d'information visant l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial

Les éléments liés à l'objet 25

Au moment de donner des conférences ou de faire toute autre présentation...

	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je cerne les objectifs poursuivis à l'aide de l'exposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je propose un contenu d'exposé pertinent en fonction des objectifs poursuivis de même que des valeurs de la thérapie conjugale et familiale et des particularités de la profession	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je choisis une littérature scientifique pertinente pour soutenir mes propos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je prends en considération les caractéristiques de l'auditoire dans le choix de la stratégie de communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je traite le sujet de l'exposé de façon originale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je veille à ce que l'exposé soit cohérent et clair	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je fais preuve de dynamisme au cours de l'exposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue approprié aux caractéristiques de l'auditoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au moment de collaborer à des activités visant à promouvoir l'accès à des services en thérapie conjugale et familiale ou, alors, de concevoir des documents traitant de ce sujet et de participer à la diffusion de ceux-ci...

– j'amène des arguments propres à démontrer l'importance de veiller à favoriser l'accès à des services en thérapie conjugale et familiale eu égard aux besoins de la population	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'amène des arguments propres à faire valoir les particularités des services en thérapie conjugale et familiale et les valeurs qui les sous-tendent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je choisis une littérature scientifique pertinente pour soutenir mes propos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je vulgarise de façon efficace ce que recouvrent les particularités des services en thérapie conjugale et familiale et les valeurs qui les sous-tendent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les éléments liés à l'objet 25	Tout à fait	Pas tout à fait	Pas du tout
– je transmets des renseignements précis et clairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– j'utilise un niveau de langue juste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– je respecte les règles de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Au regard de l'objet 25 *La participation à des événements de représentation et d'information visant l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial*, je considère que je suis...

- en maîtrise professionnelle en besoin de développement professionnel à combler ...
- à court terme
 - à moyen terme
 - à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités
 - au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Notes au sujet des sous-objets et des éléments touchés par les besoins de développement professionnel :

2.3 La vue d'ensemble du résultat de l'analyse de la situation selon les objets

Si vous le souhaitez, vous pouvez obtenir une vue d'ensemble du résultat de l'analyse que vous avez faite de la situation selon chacun des objets se rapportant à la pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale. Pour ce faire, il y a lieu de reporter, dans l'encadré qui suit, le résultat issu de votre analyse.

OBJETS	Je considère que je suis...	
	En maîtrise professionnelle	En besoin de développement professionnel
Les balises de l'agir professionnel en thérapie conjugale et familiale		
A) Le contexte de concrétisation des dimensions opérationnelles des compétences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Les éléments du savoir sous-jacents à la maîtrise des compétences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Les attitudes et les comportements professionnels attendus de la part des thérapeutes conjugales et familiales et des thérapeutes conjugaux et familiaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mise en œuvre des compétences en thérapie conjugale et familiale		
1. L'analyse de la demande de service et la précision des suites à y donner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La réalisation de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. La formulation du résultat de l'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La production du rapport d'évaluation ou de l'avis professionnel et la présentation de leurs éléments significatifs aux personnes concernées pour discussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La définition de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'établissement d'une entente avec les personnes concernées à propos de la démarche et du cadre de celle-ci ou, alors, du plan de traitement ou d'intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La mise en œuvre de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le suivi de l'évolution de la démarche, l'ajustement de celle-ci et l'établissement d'une entente avec les personnes concernées quant au moment d'y mettre fin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. La tenue des dossiers professionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La préparation de tout autre document concernant la prestation des services en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. L'exercice de la vigilance au sujet des nouveautés liées à sa pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. L'administration de ses affaires en tant que thérapeute en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. La participation à toute situation visant les services offerts en thérapie conjugale et familiale qui suppose une collaboration professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La contribution à la circulation continue de l'information avec les ressources professionnelles en cause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. La participation à la planification de l'offre de service en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. La contribution à l'amélioration de la qualité des services en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. La réalisation d'une réflexion critique sur sa pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. L'élaboration du contenu du plan de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La mise en application du plan de formation continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. L'intégration des acquis de la formation continue dans sa pratique professionnelle et la révision de ses besoins de développement professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. La participation à des activités d'encadrement clinique et de formation de pairs ou de collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. La participation à des activités d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Les constatations analytiques tirées de la littérature scientifique portant sur les meilleures pratiques et les pratiques novatrices en thérapie conjugale et familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. La participation à des activités de recherche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. La participation à des événements de représentation et d'information visant l'exercice de la profession de thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Les besoins de développement professionnel mis au jour et la priorité à y accorder

Voici maintenant l'occasion de faire la synthèse de vos besoins de développement professionnel et de déterminer la priorité à accorder à ceux-ci et, ainsi, de remplir les encadrés qui suivent, lesquels vous pouvez multiplier au besoin.

Pour ce faire, vous devez :

- tout d'abord, reporter, dans les encadrés liés à l'exposé des besoins de développement professionnel, les notes que vous avez prises tout au long de la démarche au regard du ou des éléments en cause selon chaque objet ou sous-objet soumis à votre réflexion;
- ensuite, indiquer s'il s'agit d'un besoin de développement professionnel à combler à court terme (au cours de la prochaine année et de la suivante) ou à moyen terme (au cours des trois années suivantes) et si ce besoin peut être comblé à l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de vos rôles et responsabilités en tant que thérapeute conjugale et familiale ou thérapeute conjugal et familial ou, alors, au moyen d'une activité de formation;
- enfin, établir le degré de priorité (1^{er}, 2^e ou 3^e) à accorder à chacun de vos besoins de développement professionnel à combler au moyen d'une activité de formation, lesquels sont à considérer dans la formulation de vos objectifs de formation professionnelle continue pour les deux prochaines années, soit à court terme.

Pour parvenir à établir un degré de priorité pertinent pour la situation, vous pouvez utiliser les critères suivants. Le besoin de développement professionnel doit être à combler à court terme et se rapporter à un aspect de votre pratique professionnelle :

- à propos duquel vous avez déjà pris des mesures visant à en améliorer la maîtrise;
- que vous jugez particulièrement important;
- qui vous paraît particulièrement difficile à maîtriser;
- que vous jugez devoir améliorer depuis un certain temps;
- à propos duquel on vous a déjà signalé l'utilité d'y porter une attention particulière ou, alors, d'approfondir les savoirs (connaissances), les savoir-faire (habiletés) ou les savoir-être (attitudes et comportements professionnels attendus) qui lui sont associés.

Mes besoins de développement professionnel sont les suivants.

Objet : _____
 Sous-objet : _____
 Élément : _____

Besoin à combler : À court terme À moyen terme

Besoin à combler : À l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités

Au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Degré de priorité à accorder au besoin à combler à court terme au moyen d'une activité de formation :
 1^{er} 2^e 3^e

Objet : _____
 Sous-objet : _____
 Élément : _____

Besoin à combler : À court terme À moyen terme

Besoin à combler : À l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités

Au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Degré de priorité à accorder au besoin à combler à court terme au moyen d'une activité de formation :
 1^{er} 2^e 3^e

Objet : _____
 Sous-objet : _____
 Élément : _____

Besoin à combler : À court terme À moyen terme

Besoin à combler : À l'aide de la vigilance soutenue dans l'accomplissement, au quotidien, de mes rôles et responsabilités

Au moyen d'une activité de formation professionnelle continue

Degré de priorité à accorder au besoin à combler à court terme au moyen d'une activité de formation :
 1^{er} 2^e 3^e

3.3 Les objectifs de formation professionnelle continue définis en réponse aux besoins de développement professionnel à combler en priorité

Après avoir décrit vos besoins de développement professionnel et cibler ceux que vous jugez devoir combler à court terme et en priorité, vous pouvez définir vos objectifs de formation continue. Pour ce faire, vous pouvez vous appuyer sur ce qui suit.

Un objectif de formation professionnelle continue se rapporte à l'amélioration de la pratique professionnelle d'une personne par rapport aux exigences et aux compétences associées à l'exercice de sa profession. Aussi un tel objectif doit-il être défini de manière à évoquer les apprentissages à faire, les habiletés à développer et les attitudes et comportements à déployer pour combler l'écart existant entre ce qui constitue, pour un élément donné, la maîtrise professionnelle et la situation observée quant à la compétence réelle de la personne.

Dès lors, dans le processus de définition d'un objectif de formation professionnelle continue, il s'agit de déterminer, de façon concrète, le but visé par la formation. Autrement dit, il s'agit d'établir ce sur quoi l'activité de formation doit porter pour satisfaire le besoin de développement professionnel, et ce, sur le plan soit des savoirs (connaissances), soit des savoir-faire (habiletés), soit des savoir-être (attitudes et comportements professionnels attendus) ou, alors, sur le plan de l'ensemble de ces trois savoirs. Il s'agit aussi d'utiliser un verbe d'action énoncé à l'infinitif et de faire preuve de clarté et de précision dans sa formulation, par exemple :

*Acquérir les connaissances liées aux techniques éprouvées pour une tenue des dossiers
conforme aux exigences prescrites*

ou

*Développer les habiletés de synthèse propres à une tenue des dossiers
conforme aux exigences prescrites*

Il s'agit également de respecter les critères appropriés à la définition d'un objectif de formation professionnelle continue, à savoir que cet objectif :

- est lié à un besoin de développement professionnel bien ciblé et mis au jour à l'aide d'une démarche rigoureuse de réflexion réalisée par la personne à propos de sa pratique professionnelle, semblable à la présente;
- est réaliste quant à l'importance des savoirs à acquérir de même que des ressources et du temps à y consentir;
- correspond à ce que recouvre le besoin de développement professionnel à combler et, de ce fait, se distingue des moyens à prendre pour y parvenir;
- vise un résultat observable, mesurable et atteignable à l'intérieur de la période de référence;
- comporte, dans sa formulation même, les indications quant aux incidences bénéfiques à prévoir au terme de l'activité de formation dans sa pratique professionnelle, ce qui facilite l'évaluation de la portée des savoirs acquis en formation professionnelle continue pour améliorer l'exercice de sa profession.

Par ailleurs, il faut voir que le but visé par la formation va servir à déterminer la forme que devrait prendre l'activité de formation professionnelle continue qui lui est associée. De fait, mieux l'objectif de formation professionnelle continue sera défini, plus il sera facile de choisir une activité appropriée à la situation.

Pour compléter la démarche de réflexion critique à propos de votre pratique professionnelle en thérapie conjugale et familiale, vous pouvez inscrire vos objectifs de formation continue pour les deux prochaines années dans les encadrés qui suivent, lesquels vous pouvez multiplier au besoin.

Mes objectifs de formation continue pour les deux prochaines années sont les suivants.

Objectif 1 : _____

Objectif 2 : _____

Objectif 3 : _____

Voilà qui termine la démarche de réflexion critique que vous avez menée à propos de votre pratique professionnelle à titre de thérapeute en thérapie conjugale et familiale. Il vous sera toujours possible de vous reporter à cette démarche pour toute question qui touche la qualité de l'exercice de votre profession. Il vous sera toujours possible de vous y reporter également lorsqu'il s'agira de préparer votre plan annuel de formation professionnelle continue.